



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO – PME - DE CARAGUATATUBA
--Versão Final--**

LEI MUNICIPAL Nº 2.236, DE 18 DE JUNHO DE 2015.

**PERÍODO
2015 - 2017**

Caraguatatuba, abril de 2018.



1. RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

COMISSÃO COORDENADORA: Portaria nº 02, de 18 de maio de 2017

Titulares: Márcia Regina Paiva Silva Rossi – Secretaria Municipal de Educação;
Débora Valle da Silva Pilon – Secretaria Municipal de Educação;
Karina Soares Emidio e Silva – Secretaria Municipal de Educação;
Patrícia Pereira – Conselho Municipal de Educação;
Adriana Cristina Bueno Coelho – Secretaria Municipal de Educação.

Suplentes: Luís Ângelo de Castro - Secretaria Municipal de Educação;
Sônia Regina Mendonça - Secretaria Municipal de Educação;
Thelma Cícero Gorgati - Secretaria Municipal de Educação;
Ricardo Quirino Alves de Sousa – Conselho Municipal de Educação.

EQUIPE TÉCNICA DO PME: Portaria nº 13, de 20 de junho de 2017

Titulares: Márcia Regina Paiva Silva Rossi – Secretaria Municipal de Educação;
Karina Soares Emidio e Silva – Secretaria Municipal de Educação;
Antonieta Cristina Lopes – Secretaria Municipal de Educação;
Maristela Aparecida Fernandes de Sousa Sevilhano - Secretaria Mun. de Educação;
Rachel Correia Guedes – Secretaria Municipal de Educação;
Sônia Regina Mendonça - Secretaria Municipal de Educação;
Thelma Cícero Gorgati - Secretaria Municipal de Educação;
Luís Henrique Goulart – Secretaria Municipal de Educação;
Carolinna Chiappini Bertasso – Secretaria Municipal de Educação;
Leandro de Souza Andrade - Secretaria Municipal de Educação;
Carlos Eduardo Reis – Secretaria Municipal de Educação;
Márcia de Oliveira Cruz - Secretaria Municipal de Educação;
Francisco Conceição – Secretaria de Assuntos Jurídicos.



SUMÁRIO

1.	RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....	01
2.	PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME....	04
3.	AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS.....	05
I.	Meta sobre Educação Infantil.....	05
II.	Meta sobre Ensino Fundamental.....	09
III.	Meta sobre o Ensino Médio.....	13
IV.	Meta sobre a Educação Especial/Inclusiva.....	16
V.	Meta sobre a Alfabetização.....	20
VI.	Meta sobre a Educação Integral.....	24
V II.	Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa.....	27
VIII.	Meta sobre a Escolaridade Média.....	30
IX.	Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens	34
X.	Meta sobre a EJA Integrada à Educação Profissional.....	37
XI.	Meta sobre Educação Profissional.....	39
XII.	Meta sobre Educação Superior.....	41
XIII.	Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior.....	44
XIV.	Meta sobre Pós-Graduação.....	47
XV.	Meta sobre Formação de Professores.....	50
XVI.	Meta sobre Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores.....	53
XVII.	Meta sobre Valorização do Professor.....	55
XVIII.	Meta sobre o Plano de Carreira Docente.....	59
XIX.	Meta sobre Gestão Democrática.....	63
XX.	Meta sobre Financiamento da Educação.....	66
4.	CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES.....	70
5.	BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	71
6.	ANEXOS.....	72



APRESENTAÇÃO

Este relatório de avaliação do Plano Municipal de Educação tem por objetivo dar valor aos resultados alcançados no biênio 2015-2017, às ações que estão em andamento e àquela que não foram realizadas, com fim único de determinar até que ponto os objetivos estão sendo atingidos para reorientar as tomadas de decisões.

Entende-se aqui que o Plano Municipal de Educação é o elemento central para a consolidação da democracia, da inclusão social e da garantia do direito à educação de qualidade para todas as pessoas. É o resultado de um esforço conjunto para que o município avance em qualidade educacional.



2. PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME

A Comissão Coordenadora foi constituída pela Portaria nº 02, de 18 de maio de 2017 para que a agenda de trabalho fosse elaborada. Na sequência, sentiu-se a necessidade da formação da Equipe Técnica, com representantes de vários setores da Secretaria Municipal de Educação. Assim, o monitoramento do Plano Municipal de Educação deu-se por uma equipe técnica, consolidada para este fim, em meados do mês de junho, do ano corrente. Encontros semanais, de quatro horas cada, ocorreram no início dos trabalhos. Posteriormente, passou-se a encontros diários, com oito horas cada, com a finalidade de que os relatórios fossem entregues nos prazos definidos.

Deu-se início, estudando-se o conteúdo do referido plano e alguns cadernos de orientações disponibilizados pelo Ministério da Educação. Na sequência, fez-se a análise da primeira meta, para que tudo fosse discutido e exercitado em conjunto. As demais foram distribuídos entre todos os membros para uma maior agilidade na coleta de dados.

Para a efetividade dos trabalhos, Embasou-se, criteriosamente, em sites oficiais e na busca ativa aos dados da própria Secretaria Municipal de Educação. Ainda, se oficiou a Diretoria Regional de Ensino com questionários sobre os quesitos que lhe competiam, tanto sobre a Rede Estadual quanto Rede Privada.

Para a compilação dos dados alcançados, realizaram-se inúmeras reuniões de discussões. E enfim, deu-se o relatório de monitoramento, que subsidiou a elaboração deste pela Comissão Coordenadora.

Fez-se reuniões com o Conselho Municipal de Educação, discutindo-se os resultados deste Relatório, e, no dia 06/04/18 fez-se uma apresentação aos membros do Fórum Permanente de Educação e a população, no geral, ouvindo-se sugestões e respondendo as dúvidas para que os rumos da Educação sejam direcionados em prol do alcance de todas as metas no tempo previsto.



3. AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS

I. Meta sobre a Educação Infantil

Meta n° 01

Descrição da meta:

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A Educação Infantil é de extrema importância para o desenvolvimento da criança, pois é nesta etapa da vida que a criança começa a experimentar o mundo fora do ambiente familiar, aprende a conviver com as diferenças e faz várias descobertas em todas as áreas do conhecimento. Ainda, é a fase de construção dos alicerces da personalidade.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 1.A	Descrição do indicador: <i>Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	3.025	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	3.557	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $3.557 / 3.025 \times 100 = 117,586\%$



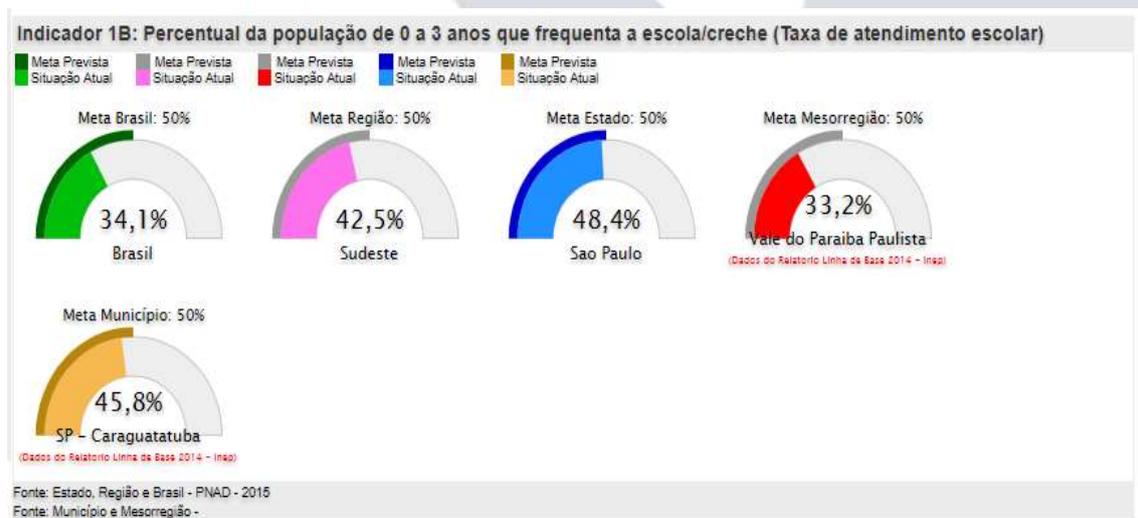
Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014



Indicador nº 1.B	Descrição do indicador: <i>Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
58,92%	DADO OFICIAL	6.264	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	3.691	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $3.691 / 6.264 \times 100 = 58,92\%$

Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014





PARTE C	META 1												
	INDICADOR 1ª	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	93,6	93,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	93,6	93,6	100									
	INDICADOR 1B	(Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	45,8	45,8	46	48	52	56	60	64	68	72	76	80
	Meta executada no período em %	45,8	45,8	58,92									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Para atendimentos dos alunos de 0 a 5 anos, no geral, a Rede Municipal de Ensino teve uma expansão considerável no biênio 2015-2017, sendo:

- ✓ Ampliação do atendimento de 142 crianças de CEI e 100 de EMEI no Portal da Fazendinha;
- ✓ Ampliação do atendimento de 200 crianças de CEI e 200 de EMEI no prédio do CEI/EMEI São Roque no bairro Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do atendimento de 146 crianças de CEI e 200 de EMEI no bairro Pegorelli;
- ✓ Ampliação do atendimento de 146 crianças de CEI e 200 de EMEI no bairro Golfinho;
- ✓ Ampliação do atendimento de 200 crianças de EMEI no prédio da EMEI/EMEF São Roque;
- ✓ Ampliação do atendimento de 122 crianças de CEI no CEI Severino Vitoriano dos Santos – Jd Gaivotas.

Ainda, está previsto as seguintes ampliações para a referida faixa etária:

- ✓ Construção de CEI e EMEI no bairro Portal da Fazendinha;
- ✓ Construção de CEI e EMEI no prédio do CEI/EMEI São Roque no bairro Pereque Mirim;
- ✓ Construção de CEI e EMEI no bairro Pegorelli;
- ✓ Construção de CEI e EMEI no bairro Golfinho;
- ✓ Construção de EMEI no prédio da EMEI/EMEF São Roque no bairro Pereque Mirim;



- ✓ Ampliação do CEI Severino Vitoriano dos Santos – Jd Gaivotas;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Leonor Mendes de Barros - Travessão;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Prof. Francisco Assis de Carvalho Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Profª Célia Rocha Lobo – Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Profª Maria Carlita Saraiva Guedes – Morro do Algodão;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Profª Maria Elma Mansano - Tinga.

Sobre os alunos do campo, o município atende 09 alunos de pré-escola oriundos do bairro Rio Claro e 05 alunos de pré-escola oriundos da Fazenda Serramar.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se ampliar o número de Centros de Educação Infantil, visando atender toda a demanda reprimida de 0 a 3 anos de idade. Para a Educação Infantil, recomenda-se dar continuidade às capacitações dos docentes, aperfeiçoando seus conhecimentos, para que assegurem melhorias na qualidade de ensino, com materiais e técnicas diversificadas.



II. Meta sobre o Ensino Fundamental

Meta n° 02

Descrição da meta:

Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 98% (noventa e oito por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Etapa fundamental do desenvolvimento humano é o período ideal para ser oportunizado um tempo maior de convívio escolar, oportunidades ricas de aprendizagem e prosseguimento nos estudos, alcançando um maior nível de escolaridade para o desenvolvimento pleno dos discentes, garantindo e assegurando seus direitos, de acordo com a Constituição Federal 1998, e Estatuto da Criança e Adolescente, proporcionando um ensino de qualidade, para que se tornem cidadãos bem sucedidos.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 2.A	Descrição do indicador: <i>Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	13.885	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	15.968	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: 15.968 / 13.885 x100 = 115,001%



Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014



Indicador nº 2.B	Descrição do indicador: <i>Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
75%	DADO OFICIAL	15.968	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica
	DADO MUNICIPAL	15.968 X 96,8% - 8,9% = 87,9%	<i>Para este cálculo foi levada em consideração as taxas de aprovação (96,8) e distorção idade-série (8,9%) retiradas do site INEP do ano de 2016</i> http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais

Nota Técnica: 15.968 X 96,8% - 8,9% = 87,9%

Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014





PARTE C	META 2												
	INDICADOR 2ª	<i>Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	97,7	97,7	100									
	Meta executada no período em %	97,7	97,7	115,001									
	INDICADOR 2B	<i>Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	72,7	72,7	75	78	81	84	87	90	93	96	99	100
	Meta executada no período em %	72,7	72,7	87,9%									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Com a evolução nas avaliações do IDEB, o município de Caraguatatuba atingiu as metas estabelecidas para 2017 em 2015, no Ensino Fundamental I e II.

Para garantir o aprendizado dos alunos, ocorreram capacitações dos docentes, envolvendo-os no processo de ensino aprendizagem.

Diversos materiais foram utilizados em 2016 com os alunos (livros didáticos, EMAI e, Ler e Escrever, no sentido de garantir o desenvolvimento das habilidades e competências que devem ser asseguradas ao longo dos anos escolares.

As escolas de tempo integral foram atreladas ao Programa Mais Educação, ofertando aulas de Língua Portuguesa, Matemática, e modalidades esportivas (vôlei, basquete, futebol, dança, badmington, entre outras).

Em torno de 4.600 famílias foram beneficiadas com o Programa Bolsa Família, e são atendidas pelo CRAS (Regiões: Norte, Centro, Sul e Massaguaçu).

No ano de 2016, a Unidade escolar Poços das Antas (rural), foi desativada, sendo realizado contrato empresa particular, garantindo o transporte diário para 15 (quinze) alunos, sendo 8 (oito) alunos da rede municipal, e 7 (sete) alunos da rede estadual.

Em 2016 foram desenvolvidos vários projetos envolvendo as Unidades Escolares e comunidade, contemplando a cidadania e a Educação Ambiental, sendo eles: PROERD (1.552 alunos), Trânsito Legal (1.490 alunos), De Olho na Óleo na Água (18.079 alunos), Gripe H1N1, Aedes Aegypti, Horta Escolar (18.079 alunos),



Bandeirantes Energia (2.773 alunos), Escola da Família, Programa Jovem Empreendedor, Gincana da Solidariedade (18.079 alunos), Campanha do Agasalho, Robótica (560 alunos), Feira Literária de Caraguatatuba (18.079 alunos).

Quanto à rede mundial de computadores em banda larga, percebeu-se um crescimento na oportunização do acesso à internet. Ainda, no ano de 2016, houve a instalação de lousas digitais nas salas de aulas das escolas da rede municipal e foram adquiridos tablets para aulas interativas, atendendo alunos do ensino Fundamental I e II.

Por fim, contou-se com a parceria do Conselho Tutelar nos casos de evasão e faltas escolares, atendendo às famílias, principalmente nos casos de vulnerabilidade social.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se dar continuidade, ofertar e ampliar as capacitações dos docentes, aperfeiçoando seus conhecimentos, para que assegurem melhorias na qualidade de ensino, com materiais e técnicas diversificadas. Ainda, o investimento nas questões tecnológicas também é algo essencial para que a escola não fique alheia às mudanças sociais.



III. Meta sobre o Ensino Médio

Meta n° 03

Descrição da meta:

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que o cumprimento desta meta está estreitamente ligada com a institucionalização do programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas na relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 3.A	Descrição do indicador: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	5.436	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	5.455	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $5.455 / 5.436 \times 100 = 100,34\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº3.B	Descrição do indicador: Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
85%	DADO OFICIAL	5.455	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica
	DADO MUNICIPAL	4.848	Para este cálculo foi levada em consideração as taxas de aprovação (96,5) e distorção idade-série (7,9%) retiradas do site INEP do ano de 2016 http:// portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais

Nota Técnica: $5455 - 7,9\% = 5024 \times 96,5\% = 4.848$ ou **88,9%**

META 3													
PARTE C	INDICADOR 3.A	<i>Percentual de população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	81,36	81,36	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	81,36	81,36	100,34									
	INDICADOR 3.B	<i>Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	57,9	57,9	60	63	66	69	72	75	78	81	84	85
	Meta executada no período em %	57,9	57,9	88,9									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Os dados referentes à população de 15 a 17 anos de idade no município de Caraguatatuba foram coletados através do Sistema Seade de Projeções Populacionais (Fundação Seade) de 2016. Tendo como população de 15 a 17 anos, o total de 5.436 pessoas. Com estes dados foi calculado o percentual da população de 15 a 17 anos que frequentam a escola e a Taxa líquida de matrícula no Ensino Médio no município de Caraguatatuba. O número total de habitantes refere-se a uma projeção da população, visto que, o Censo Demográfico oficial, realizado pelo IBGE é feito a cada dez anos.



Alerta de Melhorias:

Tal como em outras etapas da educação básica, sugere-se dar continuidade, ofertar e ampliar as capacitações dos docentes, aperfeiçoando seus conhecimentos, para que assegurem melhorias na qualidade de ensino, com materiais e técnicas diversificadas. Ainda, propõe-se o investimento na profissionalização do aluno, com objetivo de que ele faça escolhas fundamentais para sua vida. E, uma maior atenção nas questões tecnológicas para que a escola não fique alheia às mudanças sociais.



IV. Meta sobre a Educação Especial/Inclusiva

Meta n° 04

Descrição da meta:

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, público ou conveniados.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

O princípio de Educação Inclusiva foi adotado pelos países membros da ONU – Organização das Nações Unidas - a partir da Declaração de Salamanca sobre princípios, política e práticas na área das Necessidades Especiais. Esse documento internacional, elaborado durante Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais, realizada na cidade de Salamanca (Espanha) em 1994, tinha o objetivo de estabelecer diretrizes para a formulação de políticas públicas voltadas para a inclusão e acesso de pessoas com necessidades especiais nos sistemas educacionais ao redor do mundo, incentivando a orientação inclusiva em escolas regulares como estratégia eficiente contra atitudes discriminatórias. Em função dessa visão historicamente discriminatória e segregadora, a inserção desses alunos em escolas regulares (final do século XX) não foi acompanhada por mudanças na organização das escolas regulares a fim de receber esses alunos como, por exemplo, adaptação física e predial; tampouco houve revisão de projetos pedagógicos, adaptação curricular ou estratégias de ensino que contemplassem as especificidades e diferentes tempos de aprendizagem desses alunos.

Considerada nessa perspectiva, ou seja, como modalidade de ensino regular que oferece recursos especializados e de caráter diferenciado para o desenvolvimento da aprendizagem, a educação inclusiva incorpora as demandas da sociedade contemporânea, pois não apenas apoia e acolhe a diversidade entre todos os estudantes como também permite a construção de um projeto pedagógico direcionado a todos, mas



que atenda as necessidades de cada um, não como problemas a serem consertados, mas como oportunidades para enriquecimento do aprendizado construído coletivamente.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 4. A	Descrição do indicador: <i>Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
92,38%	DADO OFICIAL	90,7	INEP – 2014 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
	DADO MUNICIPAL	90,7	INEP – 2014 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Nota Técnica: O dado oficial refere-se à população entre 5 e 19 anos.

Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014



PARTE C	META 4												
	INDICADOR 4.A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	90,7	91,54	92,38	93,22	94,6	94,9	95,74	96,58	97,42	98,26	99,1	100
	Meta executada no período em %	90,7	90,7	90,7									



Considerações a respeito do avanço das estratégias:

A rede municipal de Caraguatatuba contou com um número aproximado de 1500 alunos com laudo médico e parecer técnico do especialista. Após a avaliação do especialista de referência (psicólogo, terapeuta ocupacional e fonoaudiólogo) ou o recebimento do laudo médico, o aluno foi acompanhado e verificada a necessidade do Plano de Ensino Personalizado – PEP visando possibilitar ao aluno condições reais e os recursos necessários para garantir sua aprendizagem. O PEP possui duas partes: a primeira é composta pelo Estudo de Caso realizado pelo especialista com contribuição do professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e a segunda composta pelo plano de ensino com a definição das habilidades a serem trabalhadas e estratégias a serem utilizadas que é realizada pelo professor de sala regular com apoio do coordenador e professor do AEE.

No geral, o Atendimento Educacional Especializado atendeu:

- ✓ 2015: 217 alunos com deficiência, sendo 130 com deficiência intelectual, 8 com deficiência visual, 14 com deficiência auditiva, 29 com deficiência múltipla e 36 com transtorno do espectro autista.
- ✓ 2016: 240 alunos com deficiência, sendo 140 com deficiência intelectual, 10 com deficiência visual, 14 com deficiência auditiva, 31 com deficiência múltipla e 45 com transtorno do espectro autista.

O número de salas de recurso no Sistema Municipal de Ensino de Caraguatatuba foi o que segue:

- ✓ Número de salas de recursos – 2015: 26
- ✓ Número de salas de recursos – 2016: 26

Sobre o número de matrículas de alunos com Deficiência na Rede Municipal percebe-se uma considerável alternância, sendo:

Ano	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Total	233	329	206	238	204	239	231	306	351	354	217	240

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba



Alerta de Melhorias:

Muito ainda tem-se a caminhar no que se refere à Educação Inclusiva, especialmente sobre a conscientização de sua importância junto à comunidade escolar, para isso, sugere-se o investimento neste aspecto, com palestras, cursos e orientações afins. Ainda, recomenda-se a diminuição do número de alunos por sala e o apoio particularizado de um profissional a todos os alunos com acometimentos mais graves.



V. Meta sobre a Alfabetização

Meta n° 05

Descrição da meta:

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

O pré-requisito para o desenvolvimento do escolar é dominar a leitura e a escrita, sendo estes essenciais para uma compreensão de mundo e práticas sociais. O repertório diverso das crianças deve ser valorizado, a intencionalidade pedagógica para contemplar a alfabetização deve ser ofertada mais do que a decodificação ou interpretação de textos. O sistema alfabético deve ser compreendido pela criança, e saber fazer uso dessa escrita é a função da alfabetização, que associada ao letramento, ensina a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e escrita, para que a criança tenha total autonomia em sua seleção de informações, sendo ator do seu próprio conhecimento.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 5.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º ano do ensino fundamental.</i>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
	FONTE DO INDICADOR	
89,1%	DADO MUNICIPAL	1423
	DADO MUNICIPAL	1.233

Nota Técnica: $1233 / 1423 \times 100 = 86,64\%$

** Dados faltantes das escolas particulares. Ofício n.371/17 enviado à Diretoria Regional de Ensino em 15/09, sem resposta específica da meta.*



		Meta 5											
PARTE C	INDICADOR 5.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º ano do ensino fundamental.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Meta prevista em %	87,8	87,8	89,1	90,4	91,7	93	94,3	95,6	96,9	98,2	99,5
	Meta executada no período em %	85,9	87,8	86,64									

Resultado ANA – 2016:



CARAGUATATUBA SP

PAINEL EDUCACIONAL MUNICIPAL

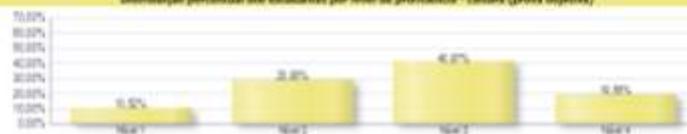
Quadro das Avaliações Educacionais - Anos Iniciais do Ensino Fundamental - ANA - Participação



Os resultados das provas de aprendizagem realizadas em seu Município estão apresentados em uma Tabela de Proficiência*, composta por níveis progressivos e cumulativos, de menor para o maior proficiência. Significa dizer que quando um percentual de estudantes está posicionado em determinado nível de escolaridade, pressupõe-se que, além de serem desenvolvidas as habilidades referentes a esse nível, provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores. Nos Quadros abaixo, apresenta-se a distribuição percentual dos estudantes de 7º ano do Ensino Fundamental de seu Município/Estado por nível de escolaridade. No caso dos resultados de leitura, vale ressaltar que o processo de aquisição de escrita não ocorre em etapas lineares.

* Proficiência é capacidade para realizar algo, dominar certo assunto e ter domínio em determinado área de conhecimento.

Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - Leitura (prova objetiva)

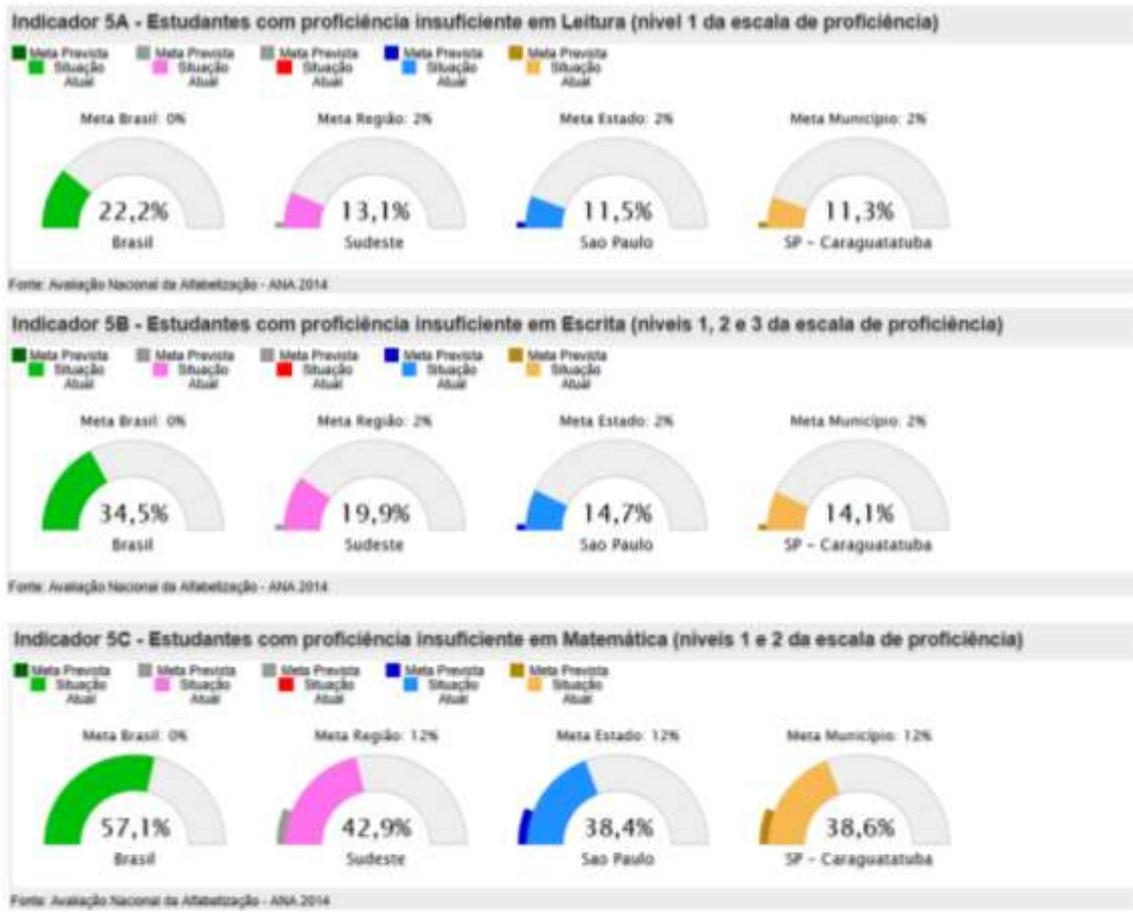


Nível	Descrição	Percentual 2016
Nível 1 (Hábil que 425 até 525 pontos)	Neste nível, os estudantes são capazes de ler palavras com estrutura silábica canônica, não canônica e atípica que alteram sílabas canônicas e não canônicas.	11,52%
Nível 2 (Hábil que 425 até 525 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de localizar informações explícitas em textos curtos como poesia, parábola, poema, quadrinho, fragmentos de narrativas e de contos de ficção científica; em textos de maior extensão, quando a informação está localizada na primeira linha do texto. Reconhecer a finalidade do texto como convite, carta, notícia, bilhete, anúncio com ou sem apoio de imagem. Identificar assunto de um cartaz apresentado em sua forma original e atípica em textos cujo assunto pode ser identificado no título ou na primeira linha. Inferir sentido em poesia e em histórias em quadrinhos que articulam linguagem verbal e não verbal.	28,38%
Nível 3 (Hábil que 525 até 625 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de localizar informação explícita em textos de maior extensão como fragmento de literatura infantil, letra, cartaz folclore e poema, quando a informação está localizada no meio ou ao final do texto. Identificar o referente de um pronome pessoal do caso reto em textos como história e poema narrativo. Inferir relação de causa e consequência em textos exclusivamente verbais - poesia, fábula, fragmentos de textos de literatura infantil e texto de contos de ficção científica - com base na progressão textual e em textos que articulam a linguagem verbal e não verbal - história, sentido em história em quadrinhos que articulam linguagem verbal e não verbal com vocabulário específico de textos de divulgação científica ou que expõe conhecimento intertextual de narrativas infantis; o assunto de textos de extensão média de divulgação científica para crianças, com base nos elementos que aparecem no início do texto; o significado de expressão de linguagem figurada em textos como poema narrativo, fragmentos de literatura infantil, de contos de ficção científica e história.	43,57%
Nível 4 (Hábil que 625 até 725 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de reconhecer relação de tempo em texto verbal e se participantes de um diálogo em uma ambiente ficcional. Identificar o referente de pronome possessivo em poema; o referente de advérbio de lugar em reportagem; o referente de expressão formada por pronomes demonstrativos em fragmento de texto de divulgação científica para o público infantil. Inferir sentido em fragmento de conto escrito de palavra em fragmento de texto de literatura infantil; assunto em texto de extensão média ou longa, considerando elementos que aparecem ao longo do texto, em gêneros como divulgação científica, contos de ficção científica, contos de ficção científica para crianças e biografia.	14,53%

Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - Escrita (prova discursiva)



Nível	Descrição	Percentual 2016
Nível 1 (Hábil que 250 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta fonética, porém ainda não escrevem palavras espontaneamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.	6,22%
Nível 2 (Hábil que 250 a 350 e menor que 450 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem espontaneamente palavras com todas as sílabas de letra, alteração na ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.	11,32%
Nível 3 (Hábil que 350 a 450 e menor que 500 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com estrutura silábica consistente-regular, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem coesão e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.	1,50%
Nível 4 (Hábil que 500 a 550 e menor que 600 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa e/ou partes da história a ser contada. Articulam as partes do texto com a utilização de conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação ou utilizar os sinais de modo inadequado. Além disso, o texto pode apresentar alguns desvios ortográficos e de segmentação que não comprometem o entendimento.	47,22%
Nível 5 (Hábil que 600 a 650 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma organização central e final. Articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores textuais. Segmentam e escrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar alguns desvios ortográficos e de pontuação que não comprometem o entendimento.	33,72%



Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Implantando na Rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba desde o ano de 2012, o Programa de Formação para o Professor Alfabetizador tem como objetivo a dedicação exclusiva do professor que irá ministrar aulas nas classes de 1º. Ano do Ciclo I do Ensino Fundamental I, com intuito de que se dedique totalmente à alfabetização dos alunos. Tal profissional suplementa a jornada de trabalho para 40h semanais, fazendo jus à percepção da carga suplementar e de percentual de dedicação exclusiva sobre o montante de salário base mais carga suplementar. Também, participa do programa de formação continuada oferecido na própria sede da Secretaria Municipal de Educação e tem o acompanhamento contínuo do desenvolvimento de seu trabalho por profissionais capacitados.

Para a complementação de jornada, o professor seleciona os alunos de outras séries com dificuldades na apropriação da leitura e escrita e os atende no contraturno escolar.



Em 2016, além da continuidade ao Programa Professor Alfabetizador, fizeram-se sondagens bimestrais dos resultados, para um maior acompanhamento da evolução dos alunos. E, para isso, contou-se com a ajuda do sistema de informações ETI, que faz a tabulação dos resultados e traz análises em formas de gráficos e tabelas, melhorando sua visualização.

Ainda, colocou-se à disposição dos professores, para uma maior diversificação das estratégias de trabalho, tablets e lousas digitais.

Alerta de Melhorias:

O cenário educacional deve apostar em estratégias e em planos de gestão diferenciados, compromissados em assegurar a diminuição do analfabetismo ou até mesmo a erradicação. Para tal, sugere-se uma maior atenção nesta meta, tendo em vista sua queda. Diminuir o número de alunos por sala, oferecer uma oportunidade mais efetiva de acompanhamento da evolução dos alunos, priorizar o trabalho com o letramento na Educação infantil, incentivar o uso das tecnologias e, dar início à estruturação da Rede Municipal de Ensino para a implantação do professor auxiliar são algumas opções para que os dados comecem a ter a elevação de que se tanto espera.



VI. Meta sobre a Educação Integral

Meta n° 06

Descrição da meta:

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) estudantes da educação básica.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A escola de tempo integral é uma realidade que vem ganhando visibilidade mundial. Entende-se que ela diz respeito à integralidade do sujeito, ou seja, ela propõe trabalhar com o ser humano de forma mais ampla. O conceito de educação integral vai além dos aspectos da racionalidade ou cognição. Ele dá importância também ao olhar, às artes, à estética, à música, significa desenvolver as dimensões afetivas, artísticas, espirituais, os valores, a saúde, o corpo. Nesse contexto, considera-se que a educação integral pode ser o caminho para a melhoria do ensino. Além disso, ela se tornará mais atrativa e mais humana. Assim como as escolas devem ser.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n°6A	Descrição do indicador: Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
30%	DADO OFICIAL	27,6%	INEP/ Censo Escolar da Ed. Básica 2013
	DADO MUNICIPAL	59,61%	Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: $31 / 52 \times 100 = 59,61$

**São 52 unidades escolares – 31 unidades escolares oferecem período de tempo integral (13 CEI'S, 02 Creches Filantrópicas, 05 Creches com Pré-escola, 10 EMEF's (opcional), 01 EMEF.*



Porcentagem de escolas públicas da Educação Básica com matrículas em tempo integral

Educação Básica / Rede

Ano	Pública		Privada	
2011	25,3%	20	20,8%	5
2012	22,8%	18	25%	6
2013	26,9%	21	43,5%	10
2014	39,3%	33	33,3%	8

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Indicador nº6.B	Descrição do indicador: Percentual de alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
16%	DADO OFICIAL	2.414*	Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos
	DADO MUNICIPAL	19.525*	Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: $2.414 / 19525 \times 100 = 12,36\%$

- Dados faltantes das escolas de Ensino Médio. Ofício n.371/17 enviado à Diretoria Regional de Ensino em 15/09, com resposta sem dados quantitativos.

Meta 6													
PARTE C	INDICADOR 6.B	Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem pelos menos 7h em atividades escolares											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	27,6	27,6	30	32,3	34,6	37	39,3	42,6	44,9	46,2	48,5	50
	Meta executada no período em %	27,6	27,6	59,61									
	INDICADOR 6.B	Percentual de alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	15,1	15,1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Meta executada no período em %	15,1	15,1	12,36									



Porcentagem de matrículas na rede pública em tempo Integral na Educação Básica

Educação Básica / Rede

Ano	Pública		Privada	
2011	10,6%	2.742	8,2%	273
2012	11,7%	3.115	11,1%	394
2013	14,1%	3.735	15,1%	557
2014	22,1%	6.163	10%	418
2015	25,2%	7.184	9,6%	393
2016	22,8%	6.507	9%	361

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Caraguatatuba busca implantar o tempo integral no decorrer dos anos, vislumbrando a melhor solução para melhoria da educação, proporcionando atividades extracurriculares, a fim de estimular as potencialidades, aumentando o rendimento dos alunos, orientando os estudos e as tarefas, melhorando e aproveitando do tempo ocioso.

Sendo assim, houve uma ampliação dos atendimentos de tempo integral nas unidades escolares, com projetos, programas e parcerias em contraturnos nas diversas modalidades CEI's, EMEI's, EMEF's e CIASE's. As famílias que procuram a unidade de suporte (Conselho Tutelar) e relatam suas necessidades sociais, são encaminhadas para as unidades escolares de posse de um documento, no qual apontam os serviços que devem ser acolhidos, as crianças de vulneráveis são matriculadas de imediato.

Alerta de Melhorias:

Propõe-se dar continuidade, ofertar e ampliar projetos, programas e principalmente parcerias, promovendo um aumento dos espaços e tempos na escola, para que assegurem melhorias na qualidade de atendimento aos alunos.



VII. Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa

Meta n° 07

Descrição da meta:

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias pra o IDEB: 6,5 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5.8 nos anos finais do ensino fundamental e 5,2 no ensino médio.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

É de fundamental importância para o ensino que ele seja garantido, com qualidade, na idade certa, e que haja uma progressão das competências e habilidades dos alunos, buscando seu pleno desenvolvimento. Para tal, são exigidas melhorias em sua qualidade, através dos esforços e da dedicação de todos os profissionais envolvidos. Entende-se que o alcance da qualidade só acontecerá através do acompanhamento sistemático dos resultados de uma avaliação do sistema educacional.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 7.A	Descrição do indicador: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Ensino Fund. I – 5,7 Ensino Fund.II – 5,0 Ensino Médio – 4,2	DADO OFICIAL	Ensino Fund. I – 5,7 Ensino Fund.II – 5,0 Ensino Médio – 4,2	http:// portal.inep.gov.br/ideb
	DADO MUNICIPAL	Ensino Fund. I – 5,7 Ensino Fund.II – 5,0 Ensino Médio – 4,2	http:// portal.inep.gov.br/ideb

Municipal	2013	2015	2017	2019	2021
IDEB observado Anos iniciais do EF	5,6	6,2			
Meta para anos iniciais	5,4	5,7	5,9	6,2	6,5
IDEB observado Anos finais do EF	4,6	5,1			
Meta para anos finais	4,5	4,8	5,1	5,4	5,6



Estadual	2013	2015	2017	2019	2021
IDEB observado Anos finais do EF	4,4	5,3			
Meta para anos finais	4.6	5.0	5.3	5.5	5.8
IDEB observado Anos finais do EM	3,7	3,9			
Meta para anos finais	3.9	4.2	4.6	4.9	5.1

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

A Rede Municipal de Ensino vem buscando meios para a melhoria da qualidade da educação ofertada, tendo em vista os índices alcançados no IDEB de 2015, tanto no ensino fundamental nos anos iniciais, quanto nos anos finais, realizando diversas capacitações para os docentes. Já, os índices não foram alcançados, nas modalidades de ensino Fundamental II e Médio, no que diz respeito à Rede Estadual de Ensino.

A Secretaria Municipal de Educação estabelece parcerias com a Secretaria de Saúde, promovendo ações para atendimentos de nossos alunos e campanhas decorrentes durante o ano, envolvendo toda a comunidade escolar.

Há atuações constantes do Conselho Tutelar, CREAS, CRAS, Casa do Acolhimento, Fundação Casa e Secretaria de Assistência Social, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, garantindo os direitos das crianças e adolescentes, previstos em lei (educação, acesso à escola e acompanhamento familiar).

Quanto aos materiais pedagógicos, no ano de 2016, foram utilizados livros didáticos do PLND, Ler e Escrever, EMAI, recursos tecnológicos (lousa digitais, tablets) regularmente em sala de aula e laboratório de informática. O ensino de história, cultura afro-brasileira e indígena foram contemplados de acordo com o currículo municipal. Também, fez-se uma parceria com a Polícia Militar para o Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência.

Para o acesso à escola, foram ofertados passes escolares, atendendo 754 (setecentos e cinquenta e quatro) alunos do município, 1.381(mil trezentos e oitenta e um) alunos da Rede estadual e parceria com a ETEC, e 435(quatrocentos e trinta e cinco) alunos do Instituto Federal. No ano de 2016, a Unidade escolar Poços das Antas (rural), foi desativada, sendo realizado contrato com uma empresa particular, garantindo o transporte diário para 15 (quinze) alunos, sendo 8 (oito) alunos da rede municipal, e 7 (sete) alunos da rede estadual.



A empresa Conecta Educacional, no ano de 2016, promoveu capacitações para os professores na utilização de lousas digitais, e disponibilizou diversas aulas interativas de acordo com o currículo municipal de ensino.

A alimentação foi custeada pela Secretaria Municipal de Educação de nosso município, contemplando a Rede Estadual onde é realizado o repasse de verbas.

Ainda, foram ofertadas vagas para adolescentes em regime de liberdade assistida, acompanhados pelos devidos órgãos públicos (Conselho Tutelar e Fórum), e para alunos que se encontram fora da escola, em caso de vulnerabilidade social.

Alertas de Melhorias:

Recomenda-se a intensificação na correção de fluxo, dando-se especial atenção às questões de evasão escolar, faltas excessivas e comprometimento familiar. Também, sugere-se um maior investimento nos aspectos tecnológicos, viabilizando-se a aprendizagem utilizando-se de estratégias atraentes aos alunos.



VIII. Meta sobre a Escolaridade Média

Meta n° 08

Descrição da meta:

Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25%(vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Por conta das desigualdades, a escolaridade vem avançando de maneira muito lenta quando olhamos para o Brasil como um todo. Entre 2014 e 2015, por exemplo, a taxa cresceu apenas 0,1 ponto percentual, como vem ocorrendo desde 2012. Os dados revelam a necessidade urgente de se criar e instituir políticas públicas específicas para todas as clivagens sociais brasileiras, de modo a atender toda a população de maneira equânime.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n°8.A	Descrição do indicador: <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
9,75	DADO OFICIAL	10,5	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador 8A-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº8.B	Descrição do indicador: <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
8,04	DADO OFICIAL	9,0	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Indicador 8B-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº8.C	Descrição do indicador: <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
8,76%	DADO OFICIAL	8,9%	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

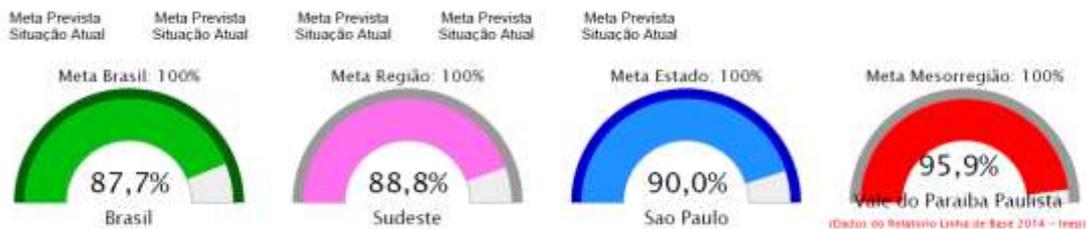
Indicador 8C-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº8.D	Descrição do indicador: <i>Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 29 anos.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
90,01%	DADO OFICIAL	95,9%	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Indicador 8D-Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015

PARTE C	Meta 8												
	INDICADOR 8.A	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	9,5	9,5	9,75	10	10,25	10,5	10,75	11	11,25	11,5	11,75	12
	Meta executada no período	9,5	9,5	10,5									
	INDICADOR 8.B	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	7,6	7,6	8,04	8,48	8,92	9,36	9,8	10,24	10,68	11,12	11,56	12
	Meta executada no período	7,6	7,6	9,0									
	INDICADOR 8.C	<i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres.</i>											
2014		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista	8,4	8,4	8,76	9,12	9,48	9,84	10,2	10,56	10,92	11,28	11,64	12	
Meta executada no período	8,4	8,4	8,9										
INDICADOR 8.D	<i>Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 29 anos.</i>												
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Meta prevista em %	88,9	88,9	90,01	91,12	92,23	93,34	94,45	95,56	96,67	97,78	98,89	100	
Meta executada no período em %	88,9	88,9	95,9										



Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Ao longo dos últimos anos, percebe-se que o número de alunos e classes da EJA da Rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba, alterna-se consideravelmente, sendo:

Ano letivo	EJA	Total de Classes	Total de alunos	Total de alunos por faixa etária		
				Até 17 anos	De 18 a 25 anos	Com mais de 25 anos
2014	Ciclo I	05	107	04	02	101
	Ciclo II	07	159	39	46	74
2015	Ciclo I	04	102	03	04	95
	Ciclo II	06	170	53	38	79
2016	Ciclo I	04	90	02	02	86
	Ciclo II	05	97	20	21	56

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Setor Demanda de Alunos.

Apesar da ampla divulgação da oferta de vagas para esse tipo de ensino, ainda há uma baixa procura por parte dos que dele precisam.

Alerta de Melhorias:

Recomenda-se um maior investimento da Educação de Jovens e Adultos, com uma efetiva busca ativa dessas pessoas e a oferta de um ensino diferenciado, já que é uma clientela com especificidades e necessidades que divergem do Ensino Fundamental Regular.



IX. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

Meta n° 09

Descrição da meta:

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95,5% (noventa e cinco inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 30,2% (trinta inteiros e vinte décimos por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Segundo os dados retirados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios de 2012, PNAD, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais parou de cair no Brasil após um período de 15 anos de declínio. Compreendemos que o fato de não saber ler e escrever prejudica a vida de um indivíduo de inúmeras formas, tantas que é muito difícil enumerá-las, por isso essa meta merece uma especial atenção.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 9.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
93,5	DADO OFICIAL	102	Total de alunos em 2016 Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos
	DADO MUNICIPAL	97	Total de alunos aprovados em 2016 Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos

Taxa de Aprovação na EJA em 2016: 95,05%

Nota Técnica: $97/102 \times 100 = 95,05\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº 9.B	Descrição do indicador: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
16%	DADO OFICIAL	19,8	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Indicador 9B-Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015

Fonte: Município e Mesorregião -

Nota: O objetivo desse indicador é reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

META 9													
PARTE C	INDICADOR 9.A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5
	Meta executada no período em %	95,3	95,3	95,05									
	INDICADOR 9.B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Meta executada no período em %	19,8	19,8	19,8									



Considerações a respeito do avanço das estratégias:

O analfabetismo funcional se aplica a pessoas que, apesar de serem capazes de identificar letras e números, não têm pleno domínio da escrita e da leitura e não conseguem realizar operações matemáticas mais elaboradas. Saber ler e escrever vai além de decifrar os códigos do nosso alfabeto: é preciso ter domínio pleno de habilidades básicas de leitura, escrita e matemática para interpretar o mundo à sua volta.

Poucos dados são tão fortes como a taxa de analfabetismo para nos fazerem pensar na importância da educação na vida de um indivíduo. Sem contar nos índices propriamente econômicos, como a taxa de desemprego e de qualidade de vida.

O custo do analfabetismo é o custo de uma vida plena. É o custo da cidadania, da qualidade de vida e do desenvolvimento do indivíduo, que fica atado à negação de um direito que lhe é inato. É o custo moral de um país.

Em Caraguatatuba, apesar da ampla divulgação da oferta de vagas para esse tipo de ensino, ainda percebe-se uma baixa procura por parte dos que dele precisam.

Alerta de Melhorias:

Tal como na meta anterior, recomenda-se um maior investimento da Educação de Jovens e Adultos, com uma efetiva busca ativa dessas pessoas e a oferta de um ensino diferenciado, já que é uma clientela com especificidades e necessidades que divergem do Ensino Fundamental Regular.



X. Meta sobre a EJA Integrada à Educação Profissional

Meta nº 10

Descrição da meta:

Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Os jovens e adultos que não tiveram a oportunidade de iniciar ou concluir o ensino Fundamental ou Médio na idade adequada, de acordo com a legislação, podem ter acesso a essas etapas da escolaridade por meio de cursos voltados à modalidade de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A Educação de Jovens e Adultos – EJA é uma modalidade da educação básica destinada aos jovens e adultos que não tiveram acesso ou não concluíram os estudos no ensino fundamental e no ensino médio.

É importante destacar a concepção ampliada de educação de jovens e adultos no sentido de não se limitar apenas à escolarização, mas também reconhecer a educação como direito humano fundamental para a constituição de jovens e adultos autônomos, críticos e ativos frente à realidade em que vivem. Nesse sentido, a educação de jovens e adultos integrada à educação profissional é, antes de tudo, um resgate do indivíduo no que diz respeito à sua autonomia financeira.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 10.A	Descrição do indicador: <i>Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
2,5%	DADO OFICIAL	0%	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Meta 10: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Indicador 10-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional



PARTE C	Meta 10												
	INDICADOR 10.A	Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	0	0	2,5	5	7,5	10	12,5	15	17,5	20	22,5	25
	Meta executada no período em %	0	0	0									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Atualmente, a educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional não é oferecida pela Rede Municipal de Ensino. Há o Programa Vencer, da Rede Estadual, porém sem dados quantitativos informados.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se o investimento nessa modalidade de ensino para que seja dado o início, a fim de que se tenham parâmetros para uma avaliação mais estreita de sua validade



XI. Meta sobre Educação Profissional

Meta nº 11

Descrição da meta:

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que fomentar a expansão das matrículas de educação profissional técnica de nível médio, seja na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, nas redes públicas estaduais de ensino ou na modalidade de educação à distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurando padrão de qualidade, visa à formação integral do indivíduo, preparando-o para sua inserção no mundo do trabalho.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº11.A	Descrição do indicador: <i>Matrícula em educação profissional técnica de nível médio.</i>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
3.132	DADO MUNICIPAL 2420	http://www.observatoriodopne.org.br/dossie-localidades/3510500?indicator_uids=11/72,297,294,73&hide_fixed=1#show-charts

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: $2420 / 3132 \times 100 = 77\%$

PARTE C	META 11												
	INDICADOR 11.A	<i>Matrícula em educação profissional técnica de nível médio.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	2296	2714	3132	3550	3968	4386	4804	5222	5640	6058	6476	6888	
Meta executada no período	2296	3029	2420										



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº 11.B	<i>Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública</i>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
1351	DADO MUNICIPAL	1809
		http://www.observatoriodopne.org.br/dossie-localidades/3510500?indicator_uids=11/72,297,294,73&hide_fixed=1#show-charts

PARTE C	META 11												
	INDICADOR 11.B	<i>Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista	1239	1295	1351	1407	1463	1519	1575	1631	1687	1743	1799	1859	
Meta executada no período	1239	2180	1809										

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Os dados referentes ao número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio, no município de Caraguatatuba foram coletados através do Sistema INEP (Sinopse de Estatística de Educação Básica) de 2016. Tendo matriculado um total de 2296 alunos no Ensino Médio em 2014 (Curso Técnico, Curso Técnico Concomitante, Federal e Estadual). Percebeu-se um acréscimo no ano de 2015 com 3029 alunos, matriculados na educação profissional técnica de nível médio no município de Caraguatatuba (Curso Técnico, Curso Técnico Concomitante, Federal e Estadual).

Alertas de Melhorias:

Sugere-se uma expansão na oferta de vagas da educação profissional técnica de nível médio, divulgando-se amplamente e assegurando sua qualidade.



XII. Meta sobre Educação Superior

Meta nº 12

Descrição da meta:

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que é inegável a importância da educação superior na promoção do desenvolvimento econômico, no aumento de produtividade e inovação. Além de trazer uma mão de obra local especializada para o próprio município, traz o interesse por parte de novas instituições educacionais de se estabelecerem para darem continuidade a este crescimento e conseqüentemente ao desenvolvimento econômico e social da cidade.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 12.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	32,7% Estado de S.P	Estado, Região e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013 e Município e Mesorregião - IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2012.
	DADO MUNICIPAL	19,4 %	Estado, Região e Brasil – (PNAD) – 2015 e Censo da Educação Superior 2015 Município e Mesorregião.

PARTE C	META 12												
	INDICADOR 12.A	<i>Taxa de escolarização bruta da educação superior da população de 18 a 24 anos.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista em %	19,4	19,4	22,46	25,52	28,58	31,64	34,70	37,76	40,82	43,88	46,94	50	
Meta executada no período em %	19,4	19,4	19,4										



Nota Técnica sobre a fonte do indicador: Os dados de 2015 e 2016 foram repetidos, pois foram retirados no Censo da Educação Superior de 2015, não havendo dados mais atuais.

Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)



Indicador nº 12.B	<i>Descrição do indicador: Taxa de escolarização líquida ajustada na educação superior da população de 18 a 24 anos.</i>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
33%	DADO OFICIAL	24,1% Estado de S.P
	DADO MUNICIPAL	12,3 %
	FONTE DO INDICADOR	
	Estado, Região e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013 e Município e Mesorregião - IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2012.	
	Estado, Região e Brasil – (PNAD) – 2015 e Censo da Educação Superior 2015 Município e Mesorregião.	

PARTE C	META 12												
	INDICADOR 12.B	Taxa de escolarização líquida ajustada na Educação Superior da população de 18 a 24 anos.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	12,3	12,3	14,37	16,44	18,51	20,58	22,65	24,72	26,79	28,86	30,93	33
	Meta executada no período em %	12,3	12,3	12,3									

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: Os dados de 2015 e 2016 foram repetidos, pois foram retirados do Censo da Educação Superior de 2015, não havendo dados mais atuais.



Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015 e Censo da Educação Superior 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Nos últimos anos, o município de Caraguatatuba recebeu algumas instituições de ensino superior, tanto Federal quanto Privada, o que provavelmente contribuiu para o aumento do número de alunos matriculados no Ensino Superior em relação aos anos anteriores, porém os dados atualizados ainda não foram disponibilizados pelos órgãos competentes para que possam ser comparados.

Temos como exemplo o Instituto Federal, a Universidade Cruzeiro do Sul, entre outras, que oferecem o ensino superior na modalidade presencial e/ ou à distância e algumas outras somente na modalidade à distância.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se a parceria entre os diferentes órgãos governamentais e privados, visando à expansão de vagas no ensino superior, assim como sua ampla divulgação.



XIII. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

Meta n°13

Descrição da meta:

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Promover a melhoria da qualidade dos diversos cursos da educação superior, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, integrando-os às demandas e necessidades do município.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n°13.A	<i>Descrição do indicador: Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado e doutorado.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
75%	DADO OFICIAL	76,0%	CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Nota Técnica sobre a fonte do indicador:

Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba para o ano de 2016, portanto não é possível realizar a análise de evolução da meta. Os dados para o ano de 2016 foram coletados nas duas principais instituições de ensino superior do município (Instituto Federal e Centro Universitário Módulo). Os resultados obtidos foram 63 mestres e 29 doutores considerando as duas instituições.



Indicador nº 13.B	<i>Descrição do indicador:</i> Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
35%	DADO OFICIAL	40,2%	CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Nota Técnica sobre a fonte do indicador:

Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba para o ano de 2016, portanto não é possível realizar a análise de evolução da meta. Os dados para o ano de 2016 foram coletados nas duas principais instituições de ensino superior do município (Instituto Federal e Centro Universitário Módulo). Os resultados obtidos foram 63 mestres e 29 doutores considerando as duas instituições.





META 13												
INDICADOR 13.A	Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado ou doutorado.											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista em %	71,7	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Meta executada no período em %	71,7	76	76									
INDICADOR 13.B	Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista em %	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Meta executada no período em %	36,8	40,2	40,2									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Com os dados obtidos, percebe-se um aumento do índice da qualidade dos profissionais que atuam na docência do ensino superior.

Alertas de Melhorias:

A meta 13 foi atingida no período, a nível nacional, devendo manter essa elevação de qualidade do ensino superior oferecido, tendo em vista que a sociedade está em constante mudança e exige tal acompanhamento.



XIV. Meta sobre Pós-Graduação.

Meta nº 14

Descrição da meta:

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Tendo em vista que a educação é o eixo norteador do progresso de uma sociedade, torna-se necessário que todos os profissionais aprimorem seus conhecimentos através de cursos de mestrado e doutorado para o alcance de uma sociedade com maior equidade social.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 14.A	Descrição do indicador: <i>Número de títulos de mestrado concedidos por ano.</i>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	
	DADO OFICIAL	13.033*
20.432	DADO OFICIAL	13.033*
	DADO MUNICIPAL	94
		IBGE, Censo Demográfico 2010.

Nota Técnica: *Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba.





Indicador nº 14.B	Descrição do indicador: <i>Número de títulos de doutorado concedidos por ano.</i>	
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
9.014	DADO OFICIAL	6.777* Sistema de Informações Georreferenciadas 2015 (GeoCapes) e Projeções Populacionais IBGE 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
	DADO OFICIAL Títulos de Doutorado	0 IBGE, Censo Demográfico 2010.

Nota Técnica: *Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba.



META 14													
PARTE C	INDICADOR 14.A	<i>Número de títulos de mestrado concedidos por ano.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	11.640	16.036	20.432	24.828	29.224	33.620	38.016	42.412	48.808	51.204	55.600	60.000
	Meta executada no período	11.640	13.033	13.033									
	INDICADOR 14.B	<i>Número de títulos de doutorado concedidos por ano.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	5.462	7.238	9.014	10.790	12.566	14.342	16.118	17.894	19.670	21.446	23.222	25.000
	Meta executada no período	5.462	6.770	6.770									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Analisando os indicadores da meta 14 percebe-se que há um crescente número de mestres e doutores, porém necessita-se que haja um avanço maior para o desenvolvimento nacional.



Alerta de Melhorias:

Tal como na meta12, sugere-se a parceria entre os diferentes órgãos governamentais e privados, visando à expansão de vagas no ensino superior, assim como sua ampla divulgação.



XV. Meta sobre Formação de Professores

Meta n° 15

Descrição da meta:

Garantir, em regime de colaboração entre União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores de educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A formação dos profissionais tem fundamental importância no cenário educacional, pois, percebe-se que esse olhar, reverte-se em um trabalho pedagógico eficiente, com a garantia da qualidade de ensino.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n°15.A	Descrição do indicador: <i>Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior obtida em curso de licenciatura na área que atuam</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	90,2%	MEC/Inep/DEED/Censo Escolar/Preparação: Todos pela Educação



Caraguatatuba/Rede / Pública

Ano	Com superior		Com licenciatura		Com bacharelado com complementação pedagógica		Sem licenciatura	
2007	93,3%	699	90,4%	677			2,9%	22
2008	92,9%	735	90,9%	719			2%	16
2009	96,1%	763	92,8%	737			3,3%	26
2010	97,2%	806	97,2%	806			0%	0
2011	96,7%	827	50,6%	433	42,5%	363	3,6%	31
2012	98,3%	893	88,3%	802	0,4%	4	9,6%	87
2013	98,4%	933	94,1%	892	0,6%	6	3,7%	35
2014	98,1%	1.035	92,6%	977	0,5%	5	5%	53
2015	97,2%	999	91,7%	943	1%	10	4,5%	46
2016	97,6%	1.049	90,2%	970	1,3%	14	6%	65

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

PARTE C	META 15												
	INDICADOR 15.A	Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior obtida em curso de licenciatura na área que atuam											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	92,6	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	92,6	91,7	90,2									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

No ano de 2016, a Rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba ofereceu aos seus profissionais da educação formação continuada , sendo:

- Formar em Rede +: Carta de Intenção e adesão direcionada para educação infantil; Curso semi presencial: Aproximação da Cultura Escrita e Programa: Gestão em Saúde e Bem Estar; curso à distância: curso de Prática de Leitura e Escrita;
- Formação de Professor Alfabetizador de 1º Ano Lei 2065/2013 Decreto Municipal nº 147/2013;

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP

Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025

www.caraguatatuba.sp.gov.br

e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br



- Curso de Educação Continuada para Professores Alfabetizadores: PNAIC Carta de Intenção e adesão parceria com o MEC para os professores do ensino fundamental.
- Conecta: 23 workshops com 497 professores formados;
- Formação para os docentes que atuam nos 6ºs anos;
- Robótica: formação técnica e pedagógica para 25 professores.

Alerta de Melhorias:

Recomenda-se expandir as ações com vistas à formação continuada dos profissionais da educação em efetivo exercício.



XVI. Meta sobre Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores

Meta n° 16

Formar, em nível de pós-graduação lato e/ou stricto sensu 80% (oitenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A formação continuada possibilita que o professor tenha uma boa base teórica para que possa desconstruir e reconstruir representações, recombina seus saberes a todo instante, refletindo sobre as ações que desenvolve e vendo-se também como protagonista de seu processo de formação e (trans)formação. Propicia, também, a consolidação de sua identidade profissional, um período de aprender na prática e colocar em prática todas as vivências e representações elaboradas, encontrar o elo entre o eu profissional idealizado e o eu profissional representado no cotidiano da atuação profissional.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador n° 16.A	Descrição do indicador: <i>Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
41,56	DADO OFICIAL	1.364	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica
	DADO MUNICIPAL	567	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $567 / 1364 \times 100 = 41,56\%$



PARTE C	META 16											
	INDICADOR 16	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.										
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Meta prevista	40,1	40,1	41,56	45,83	50,1	54,37	58,64	62,91	67,18	71,45	75,72	80
Meta executada no período	40,1	40,1	41,56									

Caraguatatuba/Rede

Ano	Municipal		Estadual		Federal		Pública		Privada	
2007	35,9%	151	4,8%	17	80%	4	22,7%	170	9%	20
2008	43,8%	190	16%	58	31,3%	5	30,8%	244	19,9%	55
2009	40%	187	24,6%	82	71%	22	35,8%	284	14%	43
2010	43,5%	219	21,4%	83	0%	0	36,3%	227	22,9%	39
2011	42,7%	250	23,8%	87	0%	0	35,9%	315	19,3%	56
2012	48,3%	288	26,3%	101	66,7%	2	40,1%	374	16,6%	56
2013	47%	302	26,8%	106	66,7%	2	39,3%	386	16,7%	57
2014	47,7%	336	23%	96	97,1%	33	40,1%	445	15,2%	51

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Entre os cursos de formação continuada oferecidos pela Rede Municipal de Ensino, no ano de 2016, estão:

- Formar em Rede +: Carta de Intenção e adesão direcionada para educação infantil; Curso semi presencial: Aproximação da Cultura Escrita e Programa: Gestão em Saúde e Bem Estar; curso à distância: curso de Prática de Leitura e Escrita;
- Formação de Professor Alfabetizador de 1º Ano Lei 2065/2013 Decreto Municipal nº 147/2013;
- Curso de Educação Continuada para Professores Alfabetizadores: PNAIC Carta de Intenção e adesão parceria com o MEC para os professores do ensino fundamental.
- Conecta: 23 workshops com 497 professores formados;



- Formação para os docentes que atuam nos 6ºs anos;
- Robótica: formação técnica e pedagógica para 25 professores.

Alerta de Melhorias:

Recomenda-se expandir as ações com vistas à formação continuada dos profissionais da educação em efetivo exercício.



XVII. Meta sobre Valorização do Professor

Meta n° 17

Descrição da meta:

Valorizar os profissionais do magistério da educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio aos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Falar de valorização implica aprimorar a formação inicial, a formação continuada, a definição de um piso salarial e, também, da carreira do professor. Valorização do professor é essencial para melhora da educação

O professor deve ser incentivado a progredir, a criar maneiras de trabalhar que permitam aos alunos melhor aprendizagem, tanto no que se refere ao domínio dos conteúdos curriculares como nos aspectos formativos mais amplos da cidadania. Nesse contexto, a titulação deve, sim, ser valorizada. Na medida em que o professor for buscando aperfeiçoamento, isso precisa ser valorizado. Um facilitador que contribui para esta valorização dos profissionais do magistério é o Plano de Carreira, que bem estruturado e aplicado permite uma perspectiva de sucesso profissional.

Indicador n° 17.A	Descrição do indicador: <i>Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
74,7%	DADO OFICIAL	5.458,73	RAIS, 2016 Ministério do Trabalho
	DADO MUNICIPAL	3.520,00	Média Salarial do Professor com Formação Superior – 40 hs Secretaria Municipal de Educação – Setor de Rh

Nota Técnica: 3520,00 / 5458,73 x100 = 64,48 %



PARTE C	Meta 17												
	INDICADOR	<i>Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	64,7	69,7	74,7	79,7	84,7	89,7	94,7	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	64,7	64,7	64,48									

Caraguatatuba/ Rede Pública / Total

Ano	1 estabelecimento		2 estabelecimentos		3 ou mais estabelecimentos	
2007	61,8%	463	28%	210	10,1%	76
2008	60,6%	479	29,7%	235	9,7%	77
2009	58,7%	466	29,5%	234	11,8%	94
2010	57,1%	473	31%	257	11,9%	99
2011	61,1%	522	29%	248	9,9%	85
2012	60,6%	550	33,8%	307	5,6%	51
2013	63,1%	598	30,2%	286	6,8%	64
2014	64,7%	683	29,9%	315	5,4%	57

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



Considerações a respeito do avanço das estratégias:

O salário base dos professores da rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba, de acordo com a Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, no ano de 2016, foi o abaixo estipulado:

PEB I – com pedagogia – 30h. semanais.	R\$ 2.250,00	304 professores
PEB I – com pedagogia – 40h. semanais.	R\$ 3.000,63	40 professores
PEB I – sem pedagogia – 30h. semanais.	R\$ 1.875,40	06 professores
PEB I – Ed. Infantil com pedagogia – 25h. semanais.	R\$ 1.875,40	236 professores
PEB I – Ed. Infantil com pedagogia – 30h. semanais.	R\$ 2.250,48	61 professores
PEB I – Ed. Infantil sem pedagogia – 25h. semanais.	R\$ 1.562,19	01 professor
PEB II – 30h. semanais .	R\$ 2.250,48	325 professores
Prof. Adjunto com pedagogia – 10h. semanais.	R\$ 880,00	198 professores
Prof. Adjunto sem pedagogia – 10h. semanais.	R\$ 880,00	02 professores
Prof. Adjunto – 20h. semanais	R\$ 1.500,31	86 professores

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba – Setor RH.

Alerta de Melhorias:

Percebe-se que não houve o alcance da meta prevista, já que há uma disparidade na razão entre os salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente e carga horária compatível de trabalho, portanto, sugere-se que o salário base do professor seja equiparado.



XVIII. Meta sobre o Plano de Carreira Docente

Meta nº 18

Descrição da meta:

Assegurar, no prazo de 2(dois) anos, a existência de planos de Carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistema de ensino e, para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VII do Art. 206 da Constituição Federal.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A existência de Planos de Carreiras para os profissionais de ensino básico e superior público é um benefício que o aguça a ter condições de crescer profissionalmente, colaborando com as metas que pretende alcançar, seus objetivos de vida e ideais, garantindo e assegurando seus direitos e evoluções funcionais. Primordial abordar que este plano contribui para formação deste profissional que desempenhará e contribuirá mais para educação de qualidade aos alunos, retorno financeiro compatível com seu desenvolvimento, o que colaborará com a diminuição da evasão de bons funcionários.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Caraguatatuba/Rede Pública / Total

Ano	Concursado/efetivo/estável		Temporário		Terceirizado		CLT	Sem resposta		
2012	84,6%	739	15,4%	135	0%	0	0%	0	0%	0
2013	86,2%	793	13,6%	125	0%	0	0,2%	2	0%	0
2014	88,3%	912	11,7%	121	0%	0	0%	0	0%	0
2015	91,1%	892	8,5%	83	0,3%	3	0,1%	1	0%	0
2016	88,7%	916	11,3%	117	0%	0	0%	0	0%	0



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Ano	Concursado/efetivo/estável	Temporário	Terceirizado	CLT	Sem resposta
Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação					

Rede Pública / Municipal

Ano	Concursado/efetivo/estável	Temporário	Terceirizado	CLT	Sem resposta					
2012	97,3%	511	2,7%	14	0%	0	0%	0	0%	0
2013	98,9%	550	1,1%	6	0%	0	0%	0	0%	0
2014	99,4%	613	0,6%	4	0%	0	0%	0	0%	0
2015	96,7%	610	2,9%	18	0,5%	3	0%	0	0%	0
2016	94,7%	640	5,3%	36	0%	0	0%	0	0%	0
Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação										

Rede Pública / Estadual

Ano	Concursado/efetivo/estável	Temporário	Terceirizado	CLT	Sem resposta					
2012	65%	225	35%	121	0%	0	0%	0	0%	0
2013	66,5%	240	33%	119	0%	0	0,6%	2	0%	0
2014	69,4%	265	30,6%	117	0%	0	0%	0	0%	0
2015	80,3%	269	19,4%	65	0%	0	0,3%	1	0%	0
2016	76,6%	236	23,4%	72	0%	0	0%	0	0%	0
Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação										

Rede Pública / Federal

Ano	Concursado/efetivo/estável	Temporário	Terceirizado	CLT	Sem resposta					
2012	100%	3	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2013	100%	3	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2014	100%	34	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2015	100%	13	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2016	81,6%	40	18,4%	9	0%	0	0%	0	0%	0



Ano	Concursado/efetivo/estável	Temporário	Terceirizado	CLT	Sem resposta
Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação					

Existência de plano de carreira para o Magistério

Ano	Plano de carreira
2014	Sim
Fonte: IBGE/MUNIC	

Nota Técnica sobre a fonte do indicador:

Não há indicador que permita o acompanhamento desta meta. Podemos usar como meio de análise, um indicador auxiliar, produzido com dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic), do IBGE, que revela as ações de regulamentação e de valorização da carreira do magistério.

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Desde o ano de 2013 houve a ampliação de carga de professores, sendo 32 (trinta e dois) professores com carga exclusiva de 40 horas semanais ministrando aulas nos 1º anos, 5 (cinco) professores com carga de 40 horas semanais lecionando do 2º ao 5º ano, 4 (quatro) professores de Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) com carga de 40 horas semanais, 2 (dois) profissionais que atuam na Educação de Jovens e Adultos com carga de 20 horas semanais, e 4 (quatro) profissionais de Educação de Jovens e Adultos com carga de 25 horas semanais, de acordo com a Lei 2065, de 18 de Janeiro de 2013, que dispõe sobre as normas e regulamentadoras funcionais do plano de carreira de remuneração do magistério público municipal e dá outras providências, Cap. XI, Art. 49. Todos os profissionais que ministram aulas nos 1º anos participam de capacitações na Secretaria Municipal de Educação também lecionam nas aulas de recuperação paralela das Unidades Escolares. Os profissionais que lecionam do 2º aos 5º anos, participam das atividades nas escolas de tempo integral.

Contamos com a comissão permanente de profissionais de educação de todos os segmentos do sistema de ensino do município, subsidiando os órgãos competentes na



reestruturação, remoção, atribuição, respostas e encaminhamento de processos, e análise de documentos, pertinentes ao Plano de Carreiras dos Profissionais de Educação.

A cada dois anos, se constitui por meio de eleição, os membros que farão parte do Conselho Municipal de Educação

São garantidos, aos profissionais de educação, o direito de faltas médicas, por meio de atestados, faltas injustificadas com direito ao abono, ou justificação por escrito à autoridade competente, podendo ser deferido ou não, dependendo da justificativa.

Para o atendimento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais temos 26 (vinte e seis) salas de recursos, com atuação de 25 (vinte e cinco) professores habilitados, 6 (seis) Terapeutas Ocupacionais, 8 (oito) Fonoaudiólogas, 5 (cinco) Fonoaudiólogos, 3 (três) Assistentes Sociais e 2 (duas) Interpretes.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se um estudo contínuo para a validação do Plano de Carreira do Sistema Municipal de Ensino de Caraguatatuba, com a incorporação de ações efetivas de avaliações constante do trabalho dos profissionais do magistério, com a referida valorização daqueles que fizeram jus. Ainda, recomenda-se a implementação de um Código de Ética dos Profissionais de Educação, tal como acontece em outras carreiras.



XIX. Meta sobre Gestão Democrática

Meta nº 19

Descrição da meta:

Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública, à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Efetivar a gestão democrática pressupõe aceitar a contribuição de pais, professores, alunos, funcionários, ou seja, os vários segmentos da comunidade escolar em todos os aspectos da organização da escola. Esta contribuição participativa incide pontualmente nas diferentes etapas da gestão escolar, pois educação contempla o desenvolvimento social, político, cultural e intelectual. Embasados neste pensamento todos têm direito de opinar e participar dessa gestão e ser um corresponsável pelo sucesso da escola e ao mesmo tempo dos alunos.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Para analisarmos esta meta, utilizamos como indicadores a existência dos conselhos escolares, como abaixo demonstrados:

Existência de instrumentos de Gestão Democrática nos municípios

Ano	Conselho Escolar	Conselho do FUNDEB	Conselho	
			Alimentar Escolar	Conselho de Transporte Escolar
2009	Sim		Sim	Sim
2011	Sim	Sim	Não	Não

Fonte: IBGE/Perfil dos Municípios Brasileiros (Munic) / Preparação: Todos Pela Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Ano	Conselho	Conselho do	Conselho	Conselho de Transporte Escolar
	Escolar	FUNDEB	Alimentar Escolar	
2016	Sim	Sim	Sim	Não

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Supervisão de Ensino

Existência de Conselho Municipal de Educação

Caráter do Conselho Municipal de Educação

Ano	Normativo	Deliberativo	Fiscalizador	Consultivo
2006	Sim	Sim	Sim	Sim
2009	Sim	Sim	Sim	Sim
2011	Sim	Sim	Sim	Sim

Fonte: IBGE/Perfil dos Municípios Brasileiros (Munic) - 2006, 2009, 2011, 2014 /

Preparação: Todos Pela Educação

Ano	Normativo	Deliberativo	Fiscalizador	Consultivo
2016	Sim	Sim	Sim	Sim

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Supervisão de Ensino

Ano	Possui Conselho Municipal de Educação?	O Conselho Municipal de Educação realizou reunião nos últimos 12 meses?
2006	Sim	
2009	Sim	Sim
2011	Sim	Sim
2014	Sim	Sim

Fonte: IBGE/Perfil dos Municípios Brasileiros (Munic) - 2006, 2009, 2011, 2014 / Preparação: Todos Pela Educação

Ano	Possui Conselho Municipal de Educação?	O Conselho Municipal de Educação realizou reunião nos últimos 12 meses?
2016	Sim	Sim

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Supervisão de Ensino

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP
Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025
www.caraguatatuba.sp.gov.br e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br



A gestão democrática se dá no Município de Caraguatatuba através dos Conselhos formados pela sociedade civil e representantes da Educação, visando acolher sugestões e debater as reais necessidades da Educação no município, no entanto ainda não há o Conselho de Transporte.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se a implementação do Conselho de Transporte Escolar.



XX. Meta sobre Financiamento da Educação

Meta n° 20

Descrição da meta:

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que investir na educação, contribui ativamente no crescimento econômico e no desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país. Sendo assim, é fundamental pensar no investimento atual para que os frutos sejam colhidos em longo prazo.

Conceber a ideia de que a verdadeira reforma educacional não está apenas nas alterações das legislações é parte fundamental, buscando atender as defasagens das etapas das modalidades, aplicando verbas para construir os alicerces sólidos para um futuro promissor. Cabe ressaltar que fomentar o interesse de investimento pela educação conduz a uma gama positiva de que a população “educada” consegue qualificar-se, e ter uma participação ativa na vida democrática podendo, desta forma, ter pleno conhecimento dos seus direitos e deveres e usufruir dos mesmos.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Município	Descrição da Função	Descrição da Subfunção	Despesa Empenhada 2014	Despesa Empenhada 2015	Despesa Empenhada 2016
Caraguatatuba12 - Educação		122 - Administração Geral	8.148.688,00	9.479.515,00	10.355.088,00
Caraguatatuba12 - Educação		306 - Alimentação E Nutrição	9.366.558,00	14.319.400,00	14.685.822,00
Caraguatatuba12 - Educação		361 - Ensino Fundamental	87.567.389,00	91.295.167,00	113.000.000,00
Caraguatatuba12 - Educação		363 - Ensino Profissional	71.960,00	169.340,60	42.769,58
Caraguatatuba12 - Educação		364 - Ensino Superior	930.301,40	1.347.271,00	1.076.763,00
Caraguatatuba12 - Educação		365 - Educação Infantil	30.138.992,00	43.482.607,00	57.864.293,00
Caraguatatuba12 - Educação		367 - Educação Especial	1.049.818,00	1.038.082,00	1.142.304,00



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
 Secretaria Municipal de Educação

RECEITAS E DESPESAS DO ENSINO - PUBLICAÇÃO (ARTIGO 256 DA CONSTITUIÇÃO ESTADUAL)

MUNICÍPIO: CARAGUATATUBA PERÍODO: 2º TRIMESTRE EXERCÍCIO: 2016

RECEITAS ARRECADADAS	Acumulado	DESPESAS DO ENSINO	Acumulado
Imposto Predial Territorial Urbano - IPTU	37.030.130,25	12.122 - Administração Geral da Secretaria da Educação	5.509.030,05
Imposto s/ Transmissão de Bens Imóveis	4.737.067,63	12.361 - Ensino Fundamental	20.510.257,56
Imposto s/ Serviços de Qualquer Natureza	15.704.448,57	12.365 - Educação Infantil	31.395.458,82
Imposto de Renda Retido na Fonte	5.386.449,09	12.366 - Educação de Jovens e Adultos	0,00
Dívida Ativa de Impostos	3.793.720,21	12.367 - Educação Especial	1.142.304,00
Atualização de Dívida Ativa de Impostos	3.215.957,77	(=) Total da Despesa do Ensino	66.667.856,43
Multa/Juros provenientes de impostos	0,00	(-) Despesas c/ Recursos do QSE, Convênios e Outros	13.826.047,52
Fundo de Participação dos Municípios	19.124.407,56	(-) Despesas c/ Rendimentos de Aplicações - Conta LDB	0,00
Imposto Territorial Rural	4.070,00	(-) Despesas c/ Recursos de Operações de Crédito	0,00
Desoneração de Exportações (LC-87/96)	224.167,80	(=) Total da Despesa com Recursos Próprios	52.841.208,91
Imposto s/ Circ. de Mercadorias e Serviços	45.018.114,68	(*) Despesas realizadas com Recursos do FUNDEB	33.874.071,95
Imposto s/ Propriedade de Veículo Automotor	11.325.065,09	(*) Valor Efetivamente Retido ao FUNDEB	0,00
Imposto s/ Produto Industrial s/ Exportação	311.235,66	(-) Parcela Empenhada do Gasto Líquido - FUNDEB	10.699.699,76
TOTAL DAS RECEITAS DE IMPOSTOS E TRANSFERÊNCIAS	146.686.441,99	(=) TOTAL APLICADO NO ENSINO	67.809.581,10
QSE, Convênios e Outros Recursos Adicionais	7.569.458,74	APLICAÇÃO NO ENSINO (ART. 212 CF)	46,48%
Rendimentos de Aplicação Financeira - Conta LDB e Adicionais	1.196.896,20		
Recursos de Operações de Crédito	0,00	FUNDEB	
Recursos recebidos do FUNDEB	39.730.399,29	Aplicação dos recursos recebidos do FUNDEB	86,39%
Rendimentos de Aplicação Financeira do FUNDEB	355.518,06	Aplicação nos profissionais do Magistério - FUNDEB	79,68%
TOTAL DOS RECURSOS ADICIONAIS	48.822.070,39		
TOTAL DA RECEITA ARRECADADA	194.707.512,38	REPASSES À CONTA DO ENSINO - ART.69,§5º,LEI 9.304/96	23.433.000,00

Meta nº20	Descrição do indicador: <i>Percentual das receitas municipais aplicadas no ensino.</i>	
% Aplicada no Ensino	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR
34,82%	DADO OFICIAL	194.707.512,38
	DADO OFICIAL	67.809.581,10
		Total de Receitas Arrecadada no 2º Trimestre de 2016 Fonte: Portal da Transparência – Caraguatubá
		Total de Aplicado no Ensino no 2º Trimestre de 2016 Fonte: Portal da Transparência – Caraguatubá

Caraguatubá

PIB per capita = 25.871,05

Fonte: IBGE, 2014



Produto Interno Bruto - PIB

CARAGUATATUBA | SP Digite aqui para pesquisar

R\$ 2.422.613.000

PIB | 2013



PIB

FONTE

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística | VAB por setor de atividade em 2012

IDH - Índice de Desenvolvimento Humano

CARAGUATATUBA | SP Digite aqui para pesquisar

0,759

0

1

FONTE

PNDU - Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento | IDH por município e estado

INVESTIMENTO EM EDUCAÇÃO ATINGE META DE 5% DO PIB

O investimento público direto em educação, em relação ao Produto Interno Bruto (PIB), chegou a 5% no Brasil – ou seja, alcançou a meta proposta para este ano. O valor representa 1% a mais do que foi investido até 2003 e é o maior já registrado na história do país. Os dados, referentes ao ano de 2009, são do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[...]



Série histórica – O maior salto no investimento público em educação relativo ao PIB se deu em 2006, quando passou de 3,9% no ano anterior para 4,3%. Nos anos seguintes, o percentual subiu para 4,5%, 4,7%, até chegar ao patamar dos 5% em 2009.

No cálculo do investimento público em educação relativo ao PIB não estão incluídas as despesas com aposentadorias e pensões, bolsas de estudo e financiamento estudantil. Os dados referem-se à destinação de recursos consolidados do governo federal, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32816>

PARTE C	Meta 20												
	Meta 20	<i>Percentual do investimento público em Educação Pública – PIB</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %			5				7					10
	Meta executada no período em %			5									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Para uma educação de qualidade, é necessário um grande investimento financeiro pelo governo federal, estadual e municipal, a fim de que se tenham recursos físicos, humanos e materiais em quantidades adequadas, profissionais valorizados, pais satisfeitos e alunos com suas necessidades atingidas. Enfim, para que até 2025, prazo final deste plano, tenha-se atingido todas as metas em sua totalidade.

Na educação de Caraguatatuba há um grande investimento das receitas municipais no ensino, mais especificamente, 34,82% do total arrecadado.

Alerta de Melhorias:

Percebe-se que há um grande investimento das receitas municipais no ensino. Torna-se necessário que este investimento traga o retorno esperado.



4. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Ao final dos trabalhos, após inúmeras discussões de cada uma das metas, sentiu-se a necessidade de serem colocadas alertas de melhorias em cada uma das metas avaliadas. Portanto, cada uma das metas analisadas contém as recomendações necessárias aos próximos anos, para que se consiga atingir os objetivos propostos no tempo determinado.

Recomenda-se que, a todo ano, o monitoramento seja feito com o empenho e dedicação que lhe é devido, pois se trata da educação de um município. Ainda, que os alertas sejam levados em consideração a cada planejamento feito, mesmo que sejam no interior das unidades escolares.

Percebe-se que o município investe muito em educação, porém necessita de um retorno que faça jus. Portanto, sugere-se atenção para as questões relativas à alfabetização, à educação integral, ao número de aluno por classe e à valorização do professor. Recomenda-se, ainda, que se façam alterações no Plano de Carreira dos profissionais do magistério, atrelando resultados de avaliações de desempenho à valorização.



5. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

FAVERO, Osmar (org.). Tomar a educação inclusiva. Brasília: Unesco, 2009.
Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184683por.pdf>

E. Lopes. Flexibilização Curricular: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência. PDE, Universidade Estadual de Londrina. Paraná. 2008. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/786-2.pdf>

Educação Inclusiva – Um pouco de História. Disponível em: <http://www.rioeduca.net/blogViews.php?bid=20&id=3444>

Plano Nacional de Educação. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/>

ENDEREÇOS ELETRÔNICOS CONSULTADOS:

<http://porvir.org>

<http://portal.inep.gov.br/ideb>

<http://produtos.seade.org>

<http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php>

<http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

<http://ana.inep.gov.br/ANA/>

<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

[HTTP://MEC/Inep/DEED/Censo Escolar/Preparação: Todos pela Educação](HTTP://MEC/Inep/DEED/Censo%20Escolar/Preparação: Todos pela Educação)

<http://www.observatoriodopne.org.br/>

<https://www.ibge.gov.br/>

<http://www.rais.gov.br>



6. ANEXOS

Anexo mais alguns dados colhidos.

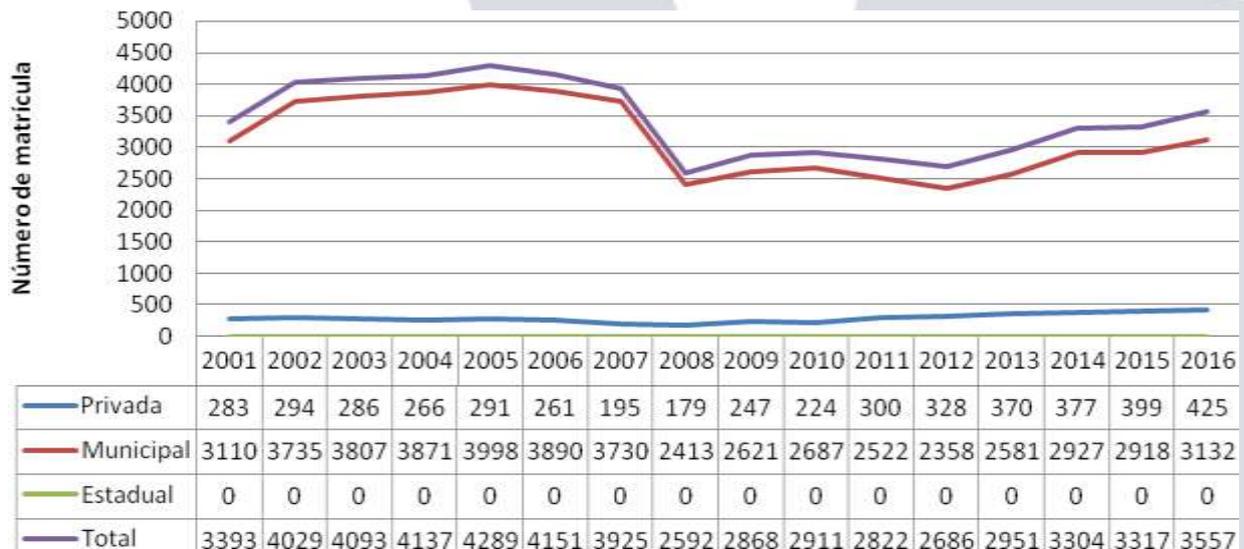
DADOS DA REDE MUNICIPAL DE CARAGUATATUBA

Caraguatatuba			
Taxa Geométrica anual de Crescimento			
	Município	Região São José dos Campos	Estado
1991 - 2000	4,56	-	-
2000 - 2010 (em % a.a.)	2,50	2,31	1,09
2010 - 2017 (em % a.a.)	1,51	1,00	0,83

Fonte: Fundação SEADE – Perfil Municipal

Meta 1 – Educação Infantil

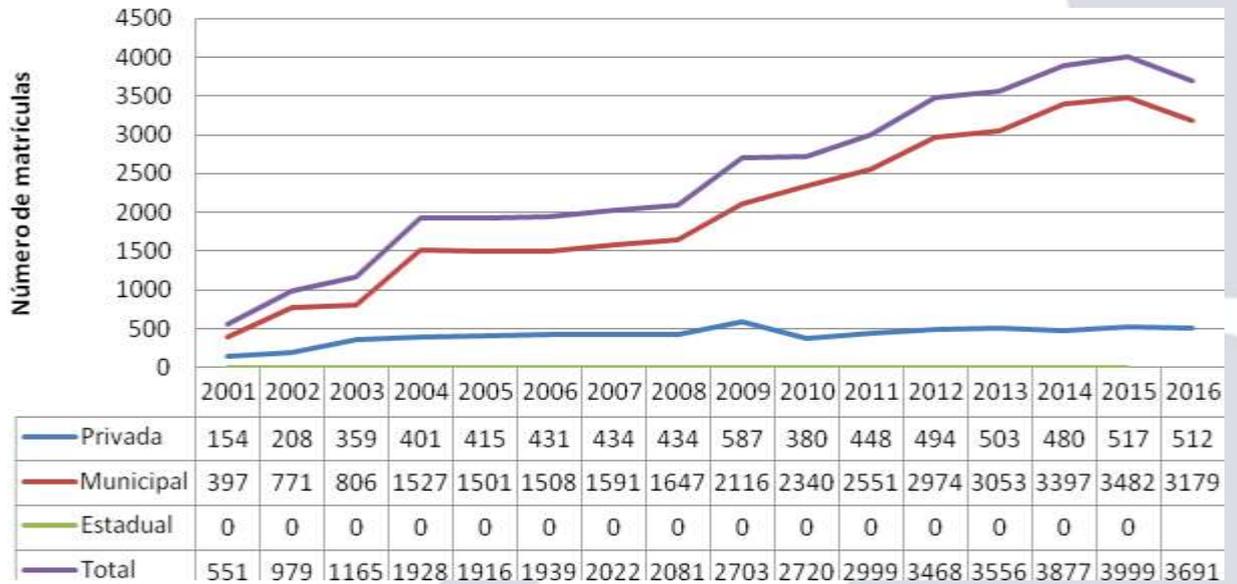
Número de Matrículas na Educação Infantil de 4 – 5 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>



Número de Matrículas na Educação Infantil de 0 – 3 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Demanda reprimida

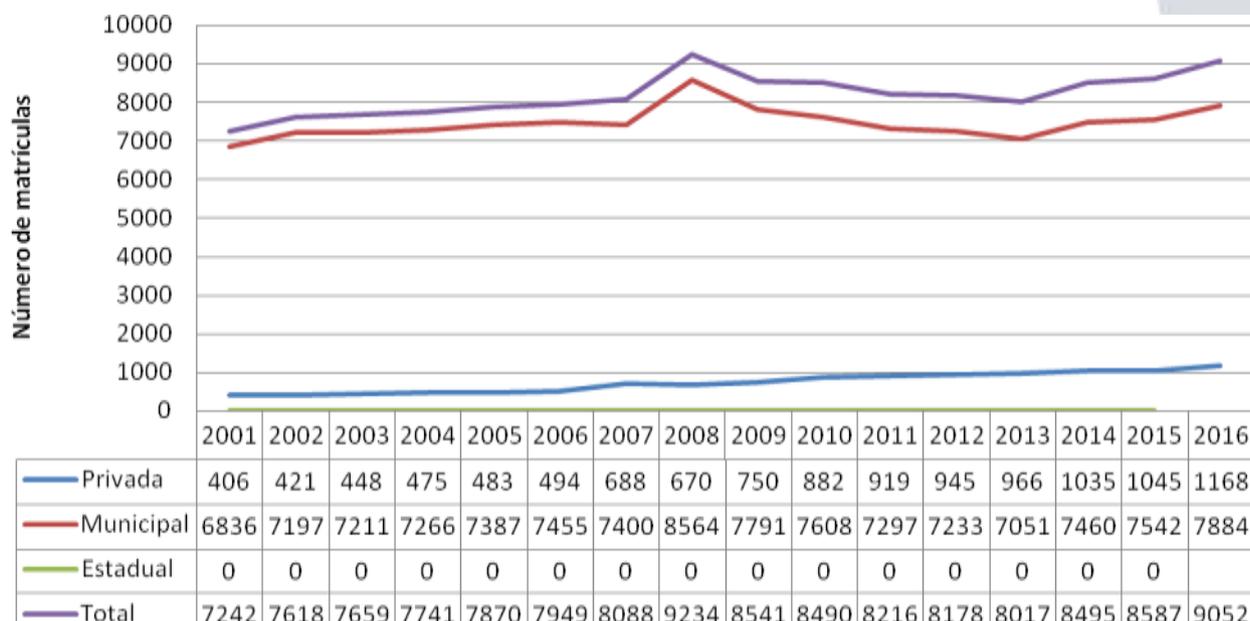
0 a 3 anos	01/03/2015	01/10/2017
Berçário I	33	421
Berçário II	254	597
Maternal I	176	219
Maternal II	78	99
Total	541	1336

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba



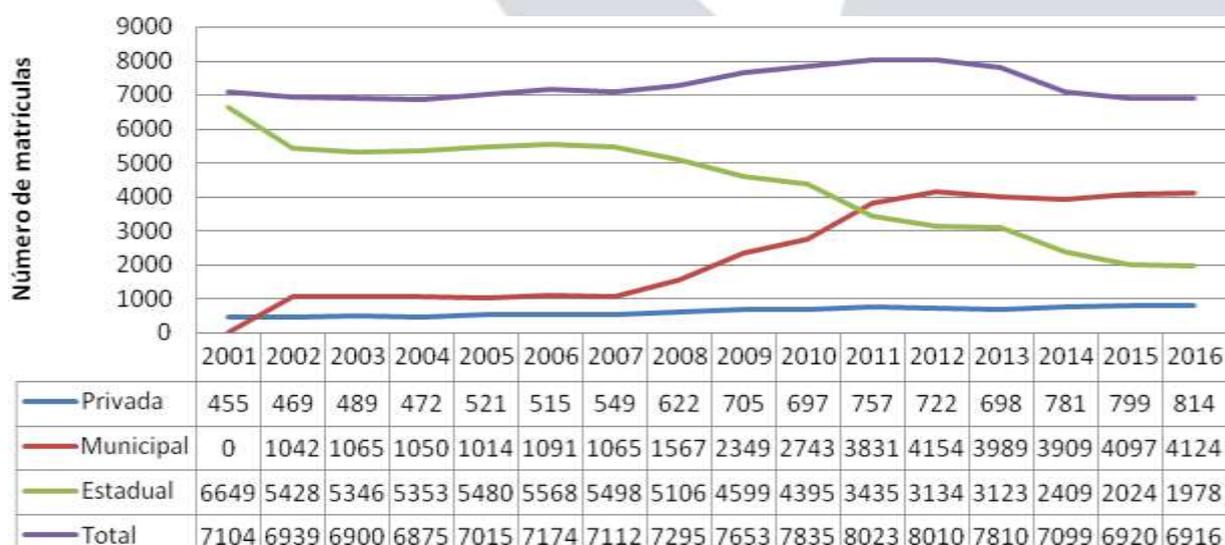
Meta 2 – Ensino Fundamental

Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Ensino Regular e/ou Especial de 6 - 10 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Ensino Regular e/ou Especial de 11 - 14 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>



Taxas de Rendimento

Taxas de rendimento		Taxa de Reprovação		Taxa de Abandono		Taxa de Aprovação	
		Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
2016	Total	2,7	2,9	0	0,3	97,3	96,8
2016	Estadual	--	0,3	--	0,6	--	99,1
2016	Municipal	2,9	3,9	0	0,2	97,1	95,9
2016	Privada	1	3,9	0	0	99	96,1
2015	Total	2,3	2,1	0	0,4	97,7	97,5
2015	Estadual	0	0,2	0	0	100	99,8
2015	Municipal	2,4	3	0	0,7	97,6	96,3
2015	Particular	1,2	2,1	0	0	98,8	97,9
2014	Total	1,8	1,9	0	0,3	98,2	97,8
2014	Particular	1,3	4,1	0	0	98,7	95,9
2014	Municipal	1,8	2,2	0,1	0,6	98,1	97,2
2014	Estadual	--	0,7	--	0	--	99,3
2013	Total	2,3	3,1	0	0	97,7	96,9
2013	Privada	1,8	4,5	0	0,1	98,2	95,4
2013	Municipal	2,3	4,6	0	0	97,7	95,4
2013	Estadual	--	0,9	--	0	--	99,1
2012	Total	3,9	3,8	0,1	0,2	96	96
2012	Privada	1,7	5,3	0	0	98,3	94,7
2012	Municipal	4,1	5,5	0,1	0,2	95,8	94,3
2012	Estadual	--	1,1	--	0,1	--	98,8
2011	Total	2,8	4,3	0,1	0,3	97,1	95,4
2011	Particular	1,3	5	0	0,1	98,7	94,9
2011	Municipal	3	5,6	0,1	0,4	96,9	94
2011	Estadual	--	2,6	--	0,3	--	97,1
2010	Total	0,7	10,3	0	0	99,3	89,7
2010	Estadual	--	--	--	--	--	--
2010	Municipal	0,5	11,1	0	0	99,5	88,9
2010	Particular	1,9	0,7	0	0	98,1	99,3
2009	Total	0,7	15,7	0	0	99,3	84,3
2009	Estadual	--	--	--	--	--	--
2009	Municipal	0,7	16,6	0	0	99,3	83,4
2009	Particular	1,6	1,5	0	0	98,4	98,5
2008	Total	1	18,7	0,1	0	98,9	81,3
2008	Estadual	--	--	--	--	--	--
2008	Municipal	1,1	19,8	0,1	0	98,8	80,2
2008	Particular	0	1,7	0	0	100	98,3
2007	Total	1,6	19,2	0,1	0	98,3	80,8
2007	Estadual	--	--	--	--	--	--
2007	Municipal	1,7	20,3	0,1	0	98,2	79,7
2007	Particular	0,8	0,8	0	0	99,2	99,2



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

Taxas de distorção idade-série

A distorção idade-série é a proporção de alunos com mais de 2 anos de atraso escolar.

Taxas de distorção		Anos Iniciais	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Anos Finais	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
2016	Total	3,7	0,5	1,3	5,4	4,5	6,9	8,9	7,7	8,3	11,5	8,9
	Estadual	--	--	--	--	--	--	8,5	6,8	9,1	9,7	8,9
	Municipal	4	0,6	1,2	5,9	4,8	7,5	10,3	9,2	8,9	14,3	10,1
	Privada	1,6	0	2,1	1,8	2,5	2	2,6	1,5	2,9	3,6	2,5
2015	Total	3,8	0,5	1,1	4,2	5,5	7,5	9,7	6,3	12,7	9,1	11,4
	Estadual	--	--	--	--	--	--	8,6	6,8	8,8	8,9	9,9
	Municipal	4	0,3	1,1	4,5	5,6	8	11,5	6,7	17	10,2	13,4
	Privada	2,3	1,7	0,5	1,9	4,6	3,1	3	3	1,6	4,3	3,2
2014	Total	3,8	1	1,2	4,9	6,3	5,1	11	12,3	10,5	10,8	11
	Estadual	--	--	--	--	--	--	11,2	13,8	9,4	11,5	11,2
	Municipal	4,1	1,1	1,2	5,2	6,9	5,5	12,8	14,6	12,7	11,9	12,4
	Privada	1,4	0,5	1,5	2,1	1,1	2,2	1,9	0,5	2,5	2,1	2,7
2013	Total	4,2	0,8	0,7	6,4	3,8	10,2	11,5	10,3	12,6	11,8	11,4
	Estadual	--	--	--	--	--	--	12,1	10,5	14,1	11,8	12,1
	Municipal	4,6	0,8	0,6	6,9	4,1	11,5	12,7	11,5	13,6	13,5	12
	Privada	1,2	1	1,6	1,2	1,1	1,2	2,4	3,6	0,6	2,7	2,7
2012	Total	4,2	0,3	1,4	4	6,4	8,8	13	11,1	13,2	12,6	14,7
	Estadual	--	--	--	--	--	--	13,8	14,2	12	11,8	18
	Municipal	4,5	0,1	1,4	4,4	7,4	9,2	14,1	10,9	16	15,2	14,4
	Privada	1,3	1,2	0,6	--	0,6	4,3	3,2	2,7	2,6	4,2	3,4
2011	Total	4,7	0,4	0,9	5,7	6,6	9,3	13	10,6	14,4	13,4	13,5
	Estadual	--	--	--	--	--	--	13,4	10,9	13,7	14	14,9
	Municipal	5,1	0,3	0,9	6,5	7	9,9	14,6	12,1	17,3	14,8	14,3
	Privada	1,2	1,2	0,6	0,6	2	2,1	2,6	2	2,4	2,1	4
2010	Total	1,6	6,6	10,7	13,6	14,8	11,7	5,9	13,8	5,6	13,5	9,4
	Estadual	--	--	--	13,9	13	12,3	--	12,9	--	13	13
	Municipal	1,7	7,1	11,6	15,9	17,9	13,2	6,4	23,3	6,1	16,8	9
	Privada	1,3	0,7	1,2	1,8	2,3	3,2	0,6	4,7	0,8	3	1,8
2009	Total	0,7	7	13,6	12,9	12,2	10,3	6,8	10,5	6,7	11,5	9
	Estadual				11,7	11,8	9,5		10,5		10,7	10,7
	Municipal	0,8	7,5	14,3	15,3	15,2	17,1	7,2	13,8	7,1	15,3	9
	Particular		1,4	3,1	2,4	2,1	5,8	1,5	5,5	1,3	4	2,7
2008	Total	1,4	8,9	12	11,8	11,5	8,7	6,3	11,3	6,2	10,8	8,2
	Estadual				12,7	9,4	8,4		11,8		10,4	10,4
	Municipal	1,5	9,5	12,7	12,9	23,3	13	6,7	12,6	6,5	15	7,8
	Particular		0,8	2,4	1,2	5,4	3,6		5,1	0,7	3,7	2,2
2007	Total	1,2	8,3	10,6	12,1	9,9	8,9	8	12,4	7,2	10,9	8,9
	Estadual	--	--	--	11,1	8,2	9	--	12,1	--	10,1	10,1

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP

Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025

www.caraguatatuba.sp.gov.br

e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br

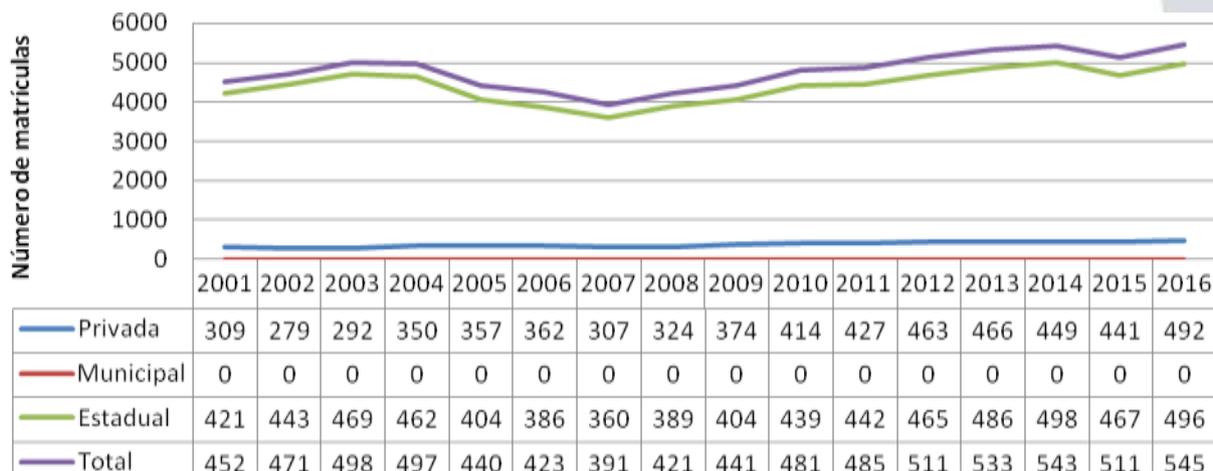


PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Municipal	1,3	8,8	11,3	21,1	20,2	12,7	8,4	19,9	7,7	19	9,1
Particular	--	2,4	1,4	2,8	2,7	1,5	--	1,6	1	2,2	1,6

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

Número de Matrículas no Ensino Médio - Ensino Regular e/ou Especial de 15 - 17 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Taxas de Rendimento

		Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono	Taxa de Aprovação
2016	Total	2,4	1,1	96,5
2016	Estadual	2,1	1,2	96,7
2016	Municipal	--	--	--
2016	Privada	4,6	0	95,4
2015	Total	1,1	0,2	98,7
2015	Estadual	0,9	0,2	98,9
2015	Municipal	--	--	--
2015	Particular	3,5	0,2	96,3
2014	Total	1,5	0	98,5
2014	Particular	4,3	0	95,7
2014	Municipal	--	--	--
2014	Estadual	1,3	0	98,7
2013	Total	2,9	0	97,1
2013	Privada	2,6	0	97,4
2013	Municipal	--	--	--
2013	Estadual	2,9	0	97,1
2012	Total	5,5	1	93,5



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

2012	Privada	5,7	0	94,3
2012	Municipal	--	--	--
2012	Estadual	5,4	1,1	93,5
2011	Total	9	1,2	89,8
2011	Particular	9,5	0	90,5
2011	Municipal	--	--	--
2011	Estadual	9	1,2	89,8
2010	Total	11,3	0,1	88,6
2010	Estadual	11,4	0	88,6
2010	Municipal	--	--	--
2010	Particular	10,8	0	89,2
2009	Total	14,3	1	84,7
2009	Estadual	14,7	1,1	84,2
2009	Municipal	--	--	--
2009	Particular	10,3	0,7	89
2008	Total	13,6	0,9	85,5
2008	Estadual	14,1	1	84,9
2008	Municipal	--	--	--
2008	Particular	6,8	0	93,2
2007	Total	23	2,2	74,8
2007	Estadual	23,8	2,4	73,8
2007	Municipal	--	--	--
2007	Particular	10	0	90

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

Taxas de distorção idade-série

A distorção idade-série é a proporção de alunos com mais de 2 anos de atraso escolar.

	Taxas de distorção	Ensino Médio	1ª Série	2ª Série	3ª Série
2016	Total	7,9	9,8	8	5,7
	Estadual	8,4	10,6	8,5	5,9
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	2,6	1,7	3,4	2,9
2015	Total	7,8	9,4	6,5	7,4
	Estadual	8,2	10	6,9	7,7
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	3,4	3,4	2,2	4,7
2014	Total	10	12,2	9,9	7,3
	Estadual	10,5	12,9	10,4	7,7
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	4	4,5	4,1	3,4
2013	Total	11,6	14,7	11,2	8
	Estadual	12,3	15,6	11,9	8,3

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP

Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025

www.caraguatatuba.sp.gov.br

e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

	Municipal	--	--	--	--
	Privada	4,7	5,2	4,3	4,5
2012	Total	11,1	12,6	11,8	8,3
	Estadual	11,7	13,5	12,3	8,6
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	5,6	4,7	6,8	5,6
	Total	13,3	15	12,2	12,4
2011	Estadual	14,1	15,9	12,9	13,2
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	5,4	6,4	4,9	4,4
	Total	17,3	14,4	12,6	15,1
2010	Estadual	18,2	15,5	13,2	16
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	6,9	3,8	7,3	6
	Total	15,2	15	9,8	13,7
2009	Estadual	16,1	15,7	10,5	14,4
	Municipal				
	Particular	5,9	8	1,2	5,6
	Total	19,1	13,1	12,5	15,6
2008	Estadual	19,9	14	13,4	16,4
	Municipal				
	Particular	7,9	2	4,2	4,9
	Total	15,7	16	18,8	16,5
2007	Estadual	16,6	16,9	20,3	17,6
	Municipal	--	--	--	--
	Particular	1,8	5,9	5,3	4,2

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

