



**RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO
MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO – PME
DE CARAGUATATUBA**

LEI MUNICIPAL Nº 2.236, DE 18 DE JUNHO DE 2015.

**PERÍODO
2016**

Caraguatatuba, novembro de 2017.



1. RESPONSÁVEIS PELO MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EQUIPE TÉCNICA DO PME: Portaria nº 13, de 20 de junho de 2017

Titulares: Márcia Regina Paiva Silva Rossi – Secretaria Municipal de Educação;
Karina Soares Emidio e Silva – Secretaria Municipal de Educação;
Antonieta Cristina Lopes – Secretaria Municipal de Educação;
Maristela Aparecida Fernandes de Sousa Sevilhano - Secretaria Mun. de Educação;
Rachel Correia Guedes – Secretaria Municipal de Educação;
Sônia Regina Mendonça - Secretaria Municipal de Educação;
Thelma Cícero Gorgati - Secretaria Municipal de Educação;
Luís Henrique Goulart – Secretaria Municipal de Educação;
Carolinna Chiappini Bertasso – Secretaria Municipal de Educação;
Leandro de Souza Andrade - Secretaria Municipal de Educação;
Carlos Eduardo Reis – Secretaria Municipal de Educação;
Márcia de Oliveira Cruz - Secretaria Municipal de Educação;
Francisco Conceição – Secretaria de Assuntos Jurídicos.



SUMÁRIO

1.	RESPONSÁVEIS PELA AVALIAÇÃO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....	01
2.	PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME....	04
3.	AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS.....	05
I.	Meta sobre Educação Infantil.....	05
II.	Meta sobre Ensino Fundamental.....	10
III.	Meta sobre o Ensino Médio.....	15
IV.	Meta sobre a Educação Especial/Inclusiva.....	18
V.	Meta sobre a Alfabetização.....	23
VI.	Meta sobre a Educação Integral.....	28
V II.	Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa.....	32
VIII.	Meta sobre a Escolaridade Média.....	37
IX.	Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens	42
X.	Meta sobre a EJA Integrada à Educação Profissional.....	46
XI.	Meta sobre Educação Profissional.....	49
XII.	Meta sobre Educação Superior.....	51
XIII.	Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior.....	54
XIV.	Meta sobre Pós-Graduação.....	58
XV.	Meta sobre Formação de Professores.....	61
XVI.	Meta sobre Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores.....	64
XVII.	Meta sobre Valorização do Professor.....	67
XVIII.	Meta sobre o Plano de Carreira Docente.....	71
XIX.	Meta sobre Gestão Democrática.....	76
XX.	Meta sobre Financiamento da Educação.....	80
4.	CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES.....	86
5.	BIBLIOGRAFIA CONSULTADA.....	87
6.	ANEXOS.....	88



APRESENTAÇÃO

Este relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação tem por objetivo dar valor aos resultados ano de 2016, às ações que estão em andamento e àquela que não foram realizadas, com fim único de determinar até que ponto os objetivos estão sendo atingidos para reorientar as tomadas de decisões.

Entende-se aqui que o Plano Municipal de Educação é o elemento central para a consolidação da democracia, da inclusão social e da garantia do direito à educação de qualidade para todas as pessoas. É o resultado de um esforço conjunto para que o município avance em qualidade educacional.



2. PROCESSO DE MONITORAMENTO DA EXECUÇÃO DO PME

A Comissão Coordenadora foi constituída pela Portaria nº 02, de 18 de maio de 2017 para que a agenda de trabalho fosse elaborada. Na sequência, sentiu-se a necessidade da formação da Equipe Técnica, com representantes de vários setores da Secretaria Municipal de Educação. Assim, o monitoramento do Plano Municipal de Educação deu-se por uma equipe técnica, consolidada para este fim, em meados do mês de junho, do ano corrente. Encontros semanais, de quatro horas cada, ocorreram no início dos trabalhos. Posteriormente, passou-se a encontros diários, com oito horas cada, com a finalidade de que os relatórios fossem entregues nos prazos definidos.

Deu-se início, estudando-se o conteúdo do referido plano e alguns cadernos de orientações disponibilizados pelo Ministério da Educação. Na sequência, fez-se a análise da primeira meta, para que tudo fosse discutido e exercitado em conjunto. As demais foram distribuídos entre todos os membros para uma maior agilidade na coleta de dados.

Para a efetividade dos trabalhos, Embasou-se, criteriosamente, em sites oficiais e na busca ativa aos dados da própria Secretaria Municipal de Educação. Ainda, se oficiou a Diretoria Regional de Ensino com questionários sobre os quesitos que lhe competiam, tanto sobre a Rede Estadual quanto Rede Privada.

Para a compilação dos dados alcançados, realizaram-se inúmeras reuniões de discussões. E enfim, deu-se esse relatório de monitoramento.

Os próximos passos serão a elaboração do Relatório de Avaliação, pela Comissão Coordenadora e a apresentação do seu conteúdo ao Fórum Permanente de Educação, a fim de que sejam discutidos os resultados e então se dê um relatório final.



3. AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS

I. Meta sobre a Educação Infantil

Meta nº 01

Descrição da meta:

Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 80% (oitenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A Educação Infantil é de extrema importância para o desenvolvimento da criança, pois é nesta etapa da vida que a criança começa a experimentar o mundo fora do ambiente familiar, aprende a conviver com as diferenças e faz várias descobertas em todas as áreas do conhecimento. Ainda, é a fase de construção dos alicerces da personalidade.

Evolução da Meta no ano de 2016:

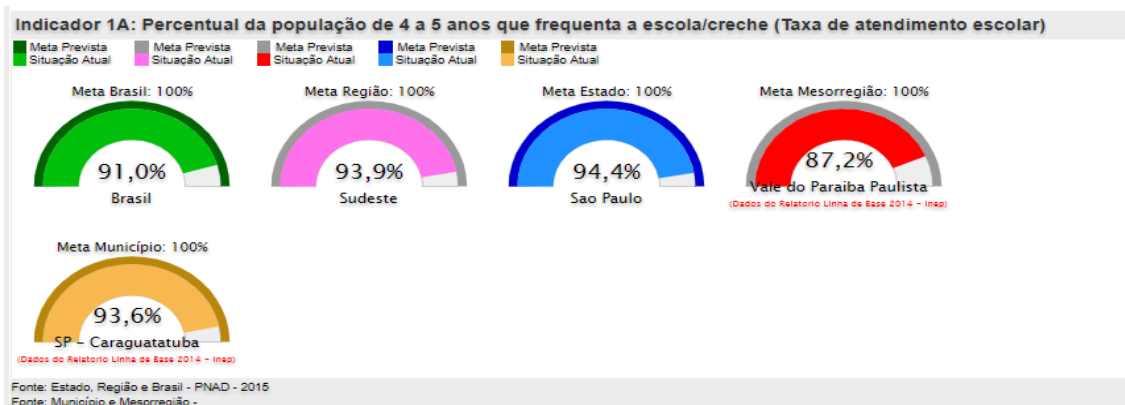
Indicador nº 1.A	Descrição do indicador: Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	3.025	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	3.557	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $3.557 / 3.025 \times 100 = 117,586\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

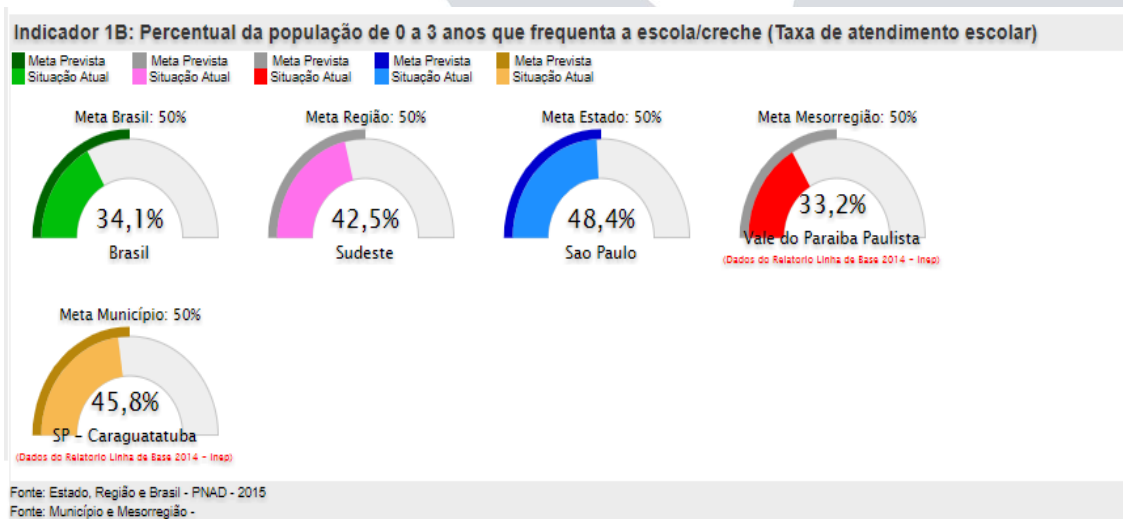
Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014



Indicador nº 1.B	Descrição do indicador: Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
58,92%	DADO OFICIAL	6.264	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	3.691	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $3.691 / 6.264 \times 100 = 58,92\%$

Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014





PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

PARTE C	META 1												
	INDICADOR 1ª	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche (Taxa de atendimento escolar)											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	93,6	93,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	93,6	93,6	100									
	INDICADOR 1B	(Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	45,8	45,8	46	48	52	56	60	64	68	72	76	80
	Meta executada no período em %	45,8	45,8	58,92									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
1.1	Adotar metas de expansão da rede municipal de educação infantil em cooperação com Estado e a União, segundo padrão de qualidade compatível com as peculiaridades do município e da localização da Unidade Escolar .	2016	LOA/2015(FONTES 1E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
1.2	Manter e expandir programa de equipamentos para a rede escolar pública de educação infantil, por meio de construção de Centros de Educação Infantil nas áreas em que a demanda justificar o investimento, bem como, aplicar recursos na melhoria da rede física de creches e pré-escolas municipais.	2025	LOA/2015(FONTES 1E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
1.3	Garantir a formação inicial e continuada de profissionais da educação com cursos, presenciais, semipresenciais e a distância para a educação infantil, estabelecendo quadro de profissional docente em ambos períodos de atendimento em CEI, ou seja, em tempo integral, com professor de educação infantil.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTES 1)	SIM
1.4	Fomentar o atendimento das crianças do campo na educação infantil por meio do redimensionamento da distribuição territorial da oferta, limitando a nucleação de escolas e o deslocamento das crianças, de forma a atender às especificidades das comunidades rurais, construindo Unidade Escolar nas proximidades evitando grandes deslocamentos e garantindo o acesso a educação.	2025	LOA/2015(FONTES 1 e 5) LOA/2016(FONTES 1 e 5)	SIM
1.5	Garantir a ampliação do quadro dos profissionais da educação conforme a ampliação do percentual de crianças atendidas.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM

Para atendimentos dos alunos de 0 a 5 anos, no geral, a Rede Municipal de Ensino teve uma expansão considerável no biênio 2015-2017, sendo:



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

- ✓ Ampliação do atendimento de 142 crianças de CEI e 100 de EMEI no Portal da Fazendinha;
- ✓ Ampliação do atendimento de 200 crianças de CEI e 200 de EMEI no prédio do CEI/EMEI São Roque no bairro Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do atendimento de 146 crianças de CEI e 200 de EMEI no bairro Pegorelli;
- ✓ Ampliação do atendimento de 146 crianças de CEI e 200 de EMEI no bairro Golfinho;
- ✓ Ampliação do atendimento de 200 crianças de EMEI no prédio da EMEI/EMEF São Roque;
- ✓ Ampliação do atendimento de 122 crianças de CEI no CEI Severino Vitoriano dos Santos – Jd Gaivotas.

Ainda, está previsto as seguintes ampliações para a referida faixa etária:

- ✓ Construção de CEI e EMEI no bairro Portal da Fazendinha;
- ✓ Construção de CEI e EMEI no prédio do CEI/EMEI São Roque no bairro Pereque Mirim;
- ✓ Construção de CEI e EMEI no bairro Pegorelli;
- ✓ Construção de CEI e EMEI no bairro Golfinho;
- ✓ Construção de EMEI no prédio da EMEI/EMEF São Roque no bairro Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do CEI Severino Vitoriano dos Santos – Jd Gaivotas;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Leonor Mendes de Barros - Travessão;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Prof. Francisco Assis de Carvalho Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Profª Célia Rocha Lobo – Pereque Mirim;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Profª Maria Carlita Saraiva Guedes – Morro do Algodão;
- ✓ Ampliação do CEI/EMEI Profª Maria Elma Mansano - Tinga.

Sobre os alunos do campo, o município atende 09 alunos de pré-escola oriundos do bairro Rio Claro e 05 alunos de pré-escola oriundos da Fazenda Serramar.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se ampliar o número de Centros de Educação Infantil, visando atender toda a demanda reprimida de 0 a 3 anos de idade. Para a Educação Infantil, recomenda-



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

se dar continuidade às capacitações dos docentes, aperfeiçoando seus conhecimentos, para que assegurem melhorias na qualidade de ensino, com materiais e técnicas diversificadas.



II. Meta sobre o Ensino Fundamental

Meta nº 02

Descrição da meta:

Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 98% (noventa e oito por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Etapa fundamental do desenvolvimento humano é o período ideal para ser oportunizado um tempo maior de convívio escolar, oportunidades ricas de aprendizagem e prosseguimento nos estudos, alcançando um maior nível de escolaridade para o desenvolvimento pleno dos discentes, garantindo e assegurando seus direitos, de acordo com a Constituição Federal 1998, e Estatuto da Criança e Adolescente, proporcionando um ensino de qualidade, para que se tornem cidadãos bem sucedidos.

Evolução da Meta no ano de 2016:

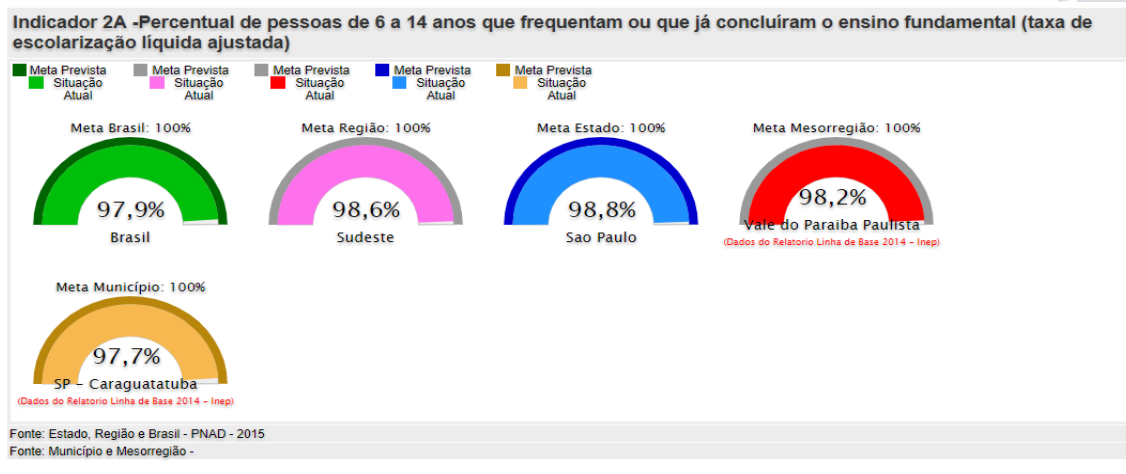
Indicador nº 2.A	Descrição do indicador: Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	13.885	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/proipop/index.php
	DADO MUNICIPAL	15.968	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $15.968 / 13.885 \times 100 = 115,001\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

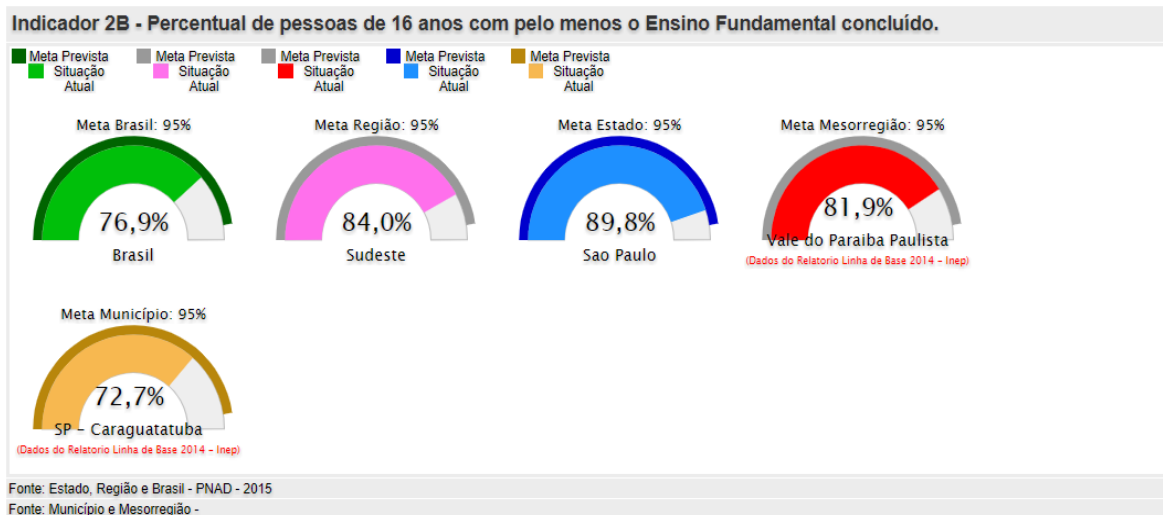
Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014



Indicador nº 2.B	Descrição do indicador: Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
75%	DADO OFICIAL	15.968	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica
	DADO MUNICIPAL	15.968 X 96,8% - 8,9% = 87,9%	<i>Para este cálculo foi levada em consideração as taxas de aprovação (96,8) e distorção idade-série (8,9%) retiradas do site INEP do ano de 2016</i> http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais

Nota Técnica: $15.968 \times 96,8\% - 8,9\% = 87,9\%$

Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014





PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

PARTE C	META 2												
	INDICADOR 2ª	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	97,7	97,7	100									
	Meta executada no período em %	97,7	97,7	115,001									
	INDICADOR 2B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	72,7	72,7	75	78	81	84	87	90	93	96	99	100
	Meta executada no período em %	72,7	72,7	87,9%									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
2.1	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência de todos, com ênfase nos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e garantir, em regime de colaboração, a frequência, o apoio à aprendizagem e a gradativa implantação de jornada integral.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM
2.2	Promover, de forma eficaz, a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com as áreas de Assistência Social, Saúde e dos Direitos da Pessoa com Deficiência e do Idoso, Esporte e Conselho Tutelar.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM
2.3	Ampliar a adesão ao programa nacional de aquisição de veículos para transporte dos estudantes do campo, com os objetivos de renovar e padronizar a frota rural de veículos escolares, reduzir a evasão escolar da educação do campo e racionalizar o processo de compra de veículos para o transporte escolar do campo, garantindo o transporte intracampo e buscando reduzir o tempo máximo dos estudantes em deslocamento a partir de suas realidades.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
2.4	Desenvolver tecnologias pedagógicas que articulem, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário em prol da cidadania e da educação ambiental.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
2.5	Ofertar os anos iniciais do ensino fundamental para as populações do campo nas próprias comunidades rurais sempre que houver demanda suficiente para formação de classe.	2025	SEM DEMANDA	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

2.6	Desenvolver atividades extracurriculares de incentivo aos estudantes e de estímulo às habilidades, fortalecendo a cidadania, incluindo a questão ambiental como tema de relevância(transversal) , inclusive mediante certames e concursos nacionais.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM
2.7	Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computador/estudante nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
2.8	Definir expectativas de aprendizagem para todos os anos do ensino fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum, reconhecendo a especificidade da infância e da adolescência, os novos saberes e os tempos escolares.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM

Com a evolução nas avaliações do IDEB, o município de Caraguatatuba atingiu as metas estabelecidas para 2017 em 2015, no Ensino Fundamental I e II.

Para garantir o aprendizado dos alunos, ocorreram capacitações dos docentes, envolvendo-os no processo de ensino aprendizagem.

Diversos materiais foram utilizados em 2016 com os alunos (livros didáticos, EMAI e, Ler e Escrever, no sentido de garantir o desenvolvimento das habilidades e competências que devem ser asseguradas ao longo dos anos escolares.

As escolas de tempo integral foram atreladas ao Programa Mais Educação, ofertando aulas de Língua Portuguesa, Matemática, e modalidades esportivas (vôlei, basquete, futebol, dança, badmington, entre outras).

Em torno de 4.600 famílias foram beneficiadas com o Programa Bolsa Família, e são atendidas pelo CRAS (Regiões: Norte, Centro, Sul e Massaguaçu).

No ano de 2016, a Unidade escolar Poços das Antas (rural), foi desativada, sendo realizado contrato empresa particular, garantindo o transporte diário para 15 (quinze) alunos, sendo 8 (oito) alunos da rede municipal, e 7 (sete) alunos da rede estadual.

Em 2016 foram desenvolvidos vários projetos envolvendo as Unidades Escolares e comunidade, contemplando a cidadania e a Educação Ambiental, sendo eles: PROERD (1.552 alunos), Trânsito Legal (1.490 alunos), De Olho na Óleo na Água (18.079 alunos), Gripe H1N1, Aedes Aegypti, Horta Escolar (18.079 alunos), Bandeirantes Energia (2.773 alunos), Escola da Família, Programa Jovem Empreendedor, Gincana da Solidariedade (18.079 alunos), Campanha do Agasalho, Robótica (560 alunos), Feira Literária de Caraguatatuba (18.079 alunos).



Quanto à rede mundial de computadores em banda larga, percebeu-se um crescimento na oportunização do acesso à internet. Ainda, no ano de 2016, houve a instalação de lousas digitais nas salas de aulas das escolas da rede municipal e foram adquiridos tablets para aulas interativas, atendendo alunos do ensino Fundamental I e II.

Por fim, contou-se com a parceria do Conselho Tutelar nos casos de evasão e faltas escolares, atendendo às famílias, principalmente nos casos de vulnerabilidade social.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se dar continuidade, ofertar e ampliar as capacitações dos docentes, aperfeiçoando seus conhecimentos, para que assegurem melhorias na qualidade de ensino, com materiais e técnicas diversificadas. Ainda, o investimento nas questões tecnológicas também é algo essencial para que a escola não fique alheia às mudanças sociais.



III. Meta sobre o Ensino Médio

Meta nº 03

Descrição da meta:

Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 a 17 anos e elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que o cumprimento desta meta está estreitamente ligada com a institucionalização do programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas na relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 3.A	Descrição do indicador: Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	5.436	Projeção/Fundação SEADE http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php
	DADO MUNICIPAL	5.455	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $5.455 / 5.436 \times 100 = 100,34\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº3.B	Descrição do indicador: Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
85%	DADO OFICIAL	5.455	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica
	DADO MUNICIPAL	4.848	Para este cálculo foi levada em consideração as taxas de aprovação (96,5) e distorção idade-série (7,9%) retiradas do site INEP do ano de 2016 http:// portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais

Nota Técnica: $5455 - 7,9\% = 5024 \times 96,5\% = 4.848$ ou **88,9%**

PARTE C	META 3												
	INDICADOR 3.A	Percentual de população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	81,36	81,36	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	81,36	81,36	100,34									
	INDICADOR 3.B	Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	57,9	57,9	60	63	66	69	72	75	78	81	84	85
	Meta executada no período em %	57,9	57,9	88,9									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
3.1	Utilizar os recursos tecnológicos em favor da aprendizagem significativa.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
3.2	Ampliar a formação profissional específica em tecnologia focada no processo aprendizagem bem como adquirir software que auxilie no referido processo.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
3.3	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola inclusive dos beneficiários de programas de transferência de renda, identificando motivos de ausência e garantir, em regime de colaboração, o apoio à aprendizagem e a gradativa implantação de jornada integral.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM
3.4	Assegurar a formação básica comum, intensificando a implementação do currículo do Estado de São Paulo, para utilização de metodologias na prática docente, que	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

	incentive e motive a permanência do aluno do EM.			
3.5	Acompanhar e viabilizar o encaminhamento de alunos para as escolas alocando os alunos na escola mais próxima a sua residência.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
3.6	Promover, de forma eficaz, a busca ativa de adolescentes fora da escola, em parceria com áreas de Assistência Social em especial com o Conselho Tutelar.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM

Os dados referentes à população de 15 a 17 anos de idade no município de Caraguatatuba foram coletados através do Sistema Seade de Projeções Populacionais (Fundação Seade) de 2016. Tendo como população de 15 a 17 anos, o total de 5.436 pessoas. Com estes dados foi calculado o percentual da população de 15 a 17 anos que frequentam a escola e a Taxa líquida de matrícula no Ensino Médio no município de Caraguatatuba. O número total de habitantes refere-se a uma projeção da população, visto que, o Censo Demográfico oficial, realizado pelo IBGE é feito a cada dez anos.

Alerta de Melhorias:

Tal como em outras etapas da educação básica, sugere-se dar continuidade, ofertar e ampliar as capacitações dos docentes, aperfeiçoando seus conhecimentos, para que assegurem melhorias na qualidade de ensino, com materiais e técnicas diversificadas. Ainda, propõe-se o investimento na profissionalização do aluno, com objetivo de que ele faça escolhas fundamentais para sua vida. E, uma maior atenção nas questões tecnológicas para que a escola não fique alheia às mudanças sociais.



IV. Meta sobre a Educação Especial/Inclusiva

Meta nº 04

Descrição da meta:

Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos, com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, público ou conveniados.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

O princípio de Educação Inclusiva foi adotado pelos países membros da ONU – Organização das Nações Unidas - a partir da Declaração de Salamanca sobre princípios, política e práticas na área das Necessidades Especiais. Esse documento internacional, elaborado durante Conferência Mundial sobre Necessidades Educativas Especiais, realizada na cidade de Salamanca (Espanha) em 1994, tinha o objetivo de estabelecer diretrizes para a formulação de políticas públicas voltadas para a inclusão e acesso de pessoas com necessidades especiais nos sistemas educacionais ao redor do mundo, incentivando a orientação inclusiva em escolas regulares como estratégia eficiente contra atitudes discriminatórias. Em função dessa visão historicamente discriminatória e segregadora, a inserção desses alunos em escolas regulares (final do século XX) não foi acompanhada por mudanças na organização das escolas regulares a fim de receber esses alunos como, por exemplo, adaptação física e predial; tampouco houve revisão de projetos pedagógicos, adaptação curricular ou estratégias de ensino que contemplassem as especificidades e diferentes tempos de aprendizagem desses alunos.

Considerada nessa perspectiva, ou seja, como modalidade de ensino regular que oferece recursos especializados e de caráter diferenciado para o desenvolvimento da aprendizagem, a educação inclusiva incorpora as demandas da sociedade contemporânea, pois não apenas apoia e acolhe a diversidade entre todos os estudantes como também permite a construção de um projeto pedagógico direcionado a todos, mas



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

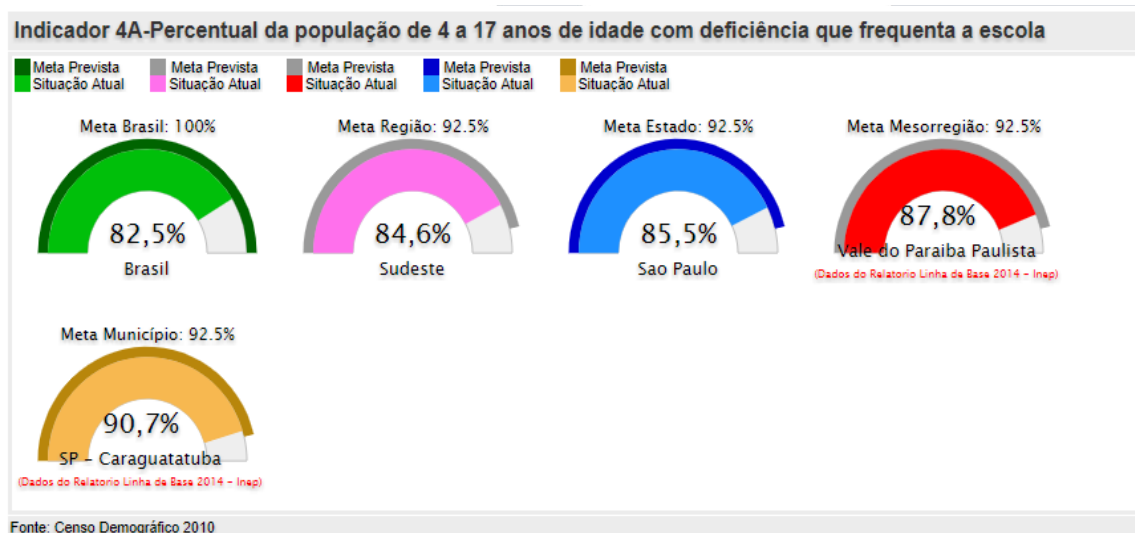
que atenda as necessidades de cada um, não como problemas a serem consertados, mas como oportunidades para enriquecimento do aprendizado construído coletivamente.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 4. A	Descrição do indicador: <i>Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
92,38%	DADO OFICIAL	90,7	INEP – 2014 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
	DADO MUNICIPAL	90,7	INEP – 2014 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php

Nota Técnica: O dado oficial refere-se à população entre 5 e 19 anos.

Fonte Oficial – Relatório Linha de Base/INEP/2014



PARTE C	META 4												
	INDICADOR 4.A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Meta prevista em %	90,7	91,54	92,38	93,22	94,6	94,9	95,74	96,58	97,42	98,26	99,1
	Meta executada no período em %	90,7	90,7	90,7									



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
4.1	Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular.	2025	LOA/2015(FONTE 2) LOA/2016(FONTE 2)	SIM
4.2	Expandir salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores especialistas e de salas regulares para o atendimento educacional especializado complementar e suplementar nas escolas.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
4.3	Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar aos estudantes matriculados na rede pública de ensino regular.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
4.4	Manter e ampliar programa de acessibilidade nas escolas para adequação arquitetônica, oferta de transporte acessível, disponibilização de material didático acessível e recursos de tecnologia assistiva, e oferta da educação bilíngue em língua portuguesa e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, desde a educação infantil até o término de seus estudos no que se refere à educação básica.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
4.5	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola por parte dos contemplados pelo benefício de prestação continuada, de maneira a garantir a ampliação do atendimento aos estudantes com deficiência na rede municipal de ensino regular.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
4.6	Priorizar a matrícula de alunos com deficiência na Educação Infantil, visando a estimulação precoce.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
4.7	Assegurar e ampliar no quadro do Setor de Educação Inclusiva os profissionais especialistas: Assistente Social, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Terapeuta Ocupacional e Pedagogo com especialização em psicopedagogia, para realizarem assessoria e consultoria nas Unidades Escolares e Centros de Referência, estipulando uma quantidade limite de estudantes por profissional, garantindo a qualidade e ampliação do acompanhamento e criando estratégias de atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	NÃO
4.8	Garantir aos estudantes com NEE (Necessidades Educacionais Especiais), a elaboração do estudo de caso e, posteriormente, do Plano Educacional Personalizado, realizado pela Equipe Pedagógica da Unidade Escolar com apoio do Especialista de referência.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

4.9	Promover aos profissionais do Setor de Educação Inclusiva capacitações para atender com eficiência, as necessidades do município.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
4.10	Garantir a oferta de educação bilíngue em língua brasileira de sinais LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua aos alunos surdos (severa/profunda/bilateral à anacusia).	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	NÃO
4.11	Garantir profissional especializado, para apoio ao professor, em todas as salas de aula com estudantes com NEE, a ser cumprido até o final do 4º ano de vigência deste plano.	2019	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	NÃO
4.12	Disponibilizar transporte aos estudantes cadeirantes ou com mobilidade reduzida mediante prévia avaliação do Serviço Especializado.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
4.13	Incluir no calendário escolar o “Dia da luta pela Educação Inclusiva”, elaborando projeto que o torne lei municipal; (Sugestão: 14 de abril – é o dia nacional da luta pela educação inclusiva).	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
4.14	Garantir a oferta a todos os professores da rede pública capacitação em Transtornos de Aprendizagem e Educação Inclusiva.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	NÃO
4.15	Assegurar e expandir o projeto de saúde do escolar, em articulação com a Saúde, priorizando programa anual de saúde visual para correções ópticas e detecção de comprometimentos visuais, bem como tratamento e acompanhamento especializado.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
4.16	Assegurar aos alunos com NEE a matrícula em salas com no máximo de 20 alunos, garantindo assim a sua qualidade de aprendizagem desde que comprovada a necessidade de redução do número de alunos.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO
4.17	Implantar um programa de diagnóstico e reconhecimento de altas habilidades com vistas ao desenvolvimento acadêmico e científico do estudante.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	NÃO
4.18	Garantir que a meta seja cumprida em até 30% a partir do terceiro ano de vigência do plano municipal de educação.	2018	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO

A rede municipal de Caraguatatuba contou com um número aproximado de 1500 alunos com laudo médico e parecer técnico do especialista. Após a avaliação do especialista de referência (psicólogo, terapeuta ocupacional e fonoaudiólogo) ou o recebimento do laudo médico, o aluno foi acompanhado e verificado a necessidade do Plano de Ensino Personalizado – PEP visando possibilitar ao aluno condições reais e os recursos necessários para garantir sua aprendizagem. O PEP possui duas partes: a primeira é composta pelo Estudo de Caso realizado pelo especialista com contribuição do professor do AEE (Atendimento Educacional Especializado) e a segunda composta pelo plano de ensino com a definição das habilidades a serem trabalhadas e estratégias a



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

serem utilizadas que é realizada pelo professor de sala regular com apoio do coordenador e professor do AEE.

No geral, o Atendimento Educacional Especializado atendeu:

- ✓ 2015: 217 alunos com deficiência, sendo 130 com deficiência intelectual, 8 com deficiência visual, 14 com deficiência auditiva, 29 com deficiência múltipla e 36 com transtorno do espectro autista.
- ✓ 2016: 240 alunos com deficiência, sendo 140 com deficiência intelectual, 10 com deficiência visual, 14 com deficiência auditiva, 31 com deficiência múltipla e 45 com transtorno do espectro autista.

O número de salas de recurso no Sistema Municipal de Ensino de Caraguatatuba foi o que segue:

- ✓ Número de salas de recursos – 2015: 26
- ✓ Número de salas de recursos – 2016: 26

Sobre o número de matrículas de alunos com Deficiência na Rede Municipal percebe-se uma considerável alternância, sendo:

Ano	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Total	233	329	206	238	204	239	231	306	351	354	217	240

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba

Alerta de Melhorias:

Muito ainda tem-se a caminhar no que se refere à Educação Inclusiva, especialmente sobre a conscientização de sua importância junto à comunidade escolar, para isso, sugere-se o investimento neste aspecto, com palestras, cursos e orientações afins. Ainda, recomenda-se a diminuição do número de alunos por sala e o apoio particularizado de um profissional a todos os alunos com acometimentos mais graves.



V. Meta sobre a Alfabetização

Meta nº 05

Descrição da meta:

Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

O pré-requisito para o desenvolvimento do escolar é dominar a leitura e a escrita, sendo estes essenciais para uma compreensão de mundo e práticas sociais. O repertório diverso das crianças deve ser valorizado, a intencionalidade pedagógica para contemplar a alfabetização deve ser ofertada mais do que a decodificação ou interpretação de textos. O sistema alfabético deve ser compreendido pela criança, e saber fazer uso dessa escrita é a função da alfabetização, que associada ao letramento, ensina a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e escrita, para que a criança tenha total autonomia em sua seleção de informações, sendo ator do seu próprio conhecimento.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 5.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º ano do ensino fundamental.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
89,1%	DADO MUNICIPAL	1423	Total de Alunos matriculados no 3º Ano na Rede Municipal de Ensino Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba – Setor de Apoio Pedagógico
	DADO MUNICIPAL	1.233	Total de Alunos alfabetizados no 3º Ano na Rede Municipal de Ensino Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba – Setor de Apoio Pedagógico

Nota Técnica: $1233 / 1423 \times 100 = 86,64\%$

** Dados faltantes das escolas particulares. Ofício n.371/17 enviado à Diretoria Regional de Ensino em 15/09, sem resposta específica da meta.*



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

PARTE C	Meta 5												
	INDICADOR 5.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de alfabetização de crianças que concluíram o 3º ano do ensino fundamental.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	87,8	87,8	89,1	90,4	91,7	93	94,3	95,6	96,9	98,2	99,5	100
	Meta executada no período em %	85,9	87,8	86,64									

Resultado ANA – 2016:



PAINEL EDUCACIONAL MUNICIPAL

CARAGUATATUBA
SP



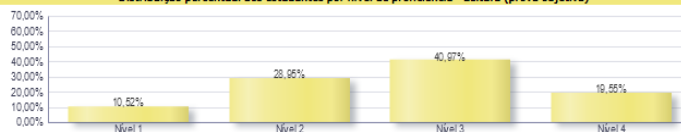
Página Inicial

Quadro das Avaliações Educacionais - Anos Iniciais do Ensino Fundamental - ANA - Participação

Os resultados dos testes de aprendizagem realizados em seu Município/Estado são apresentados em uma Escala de Proficiência*, composta por níveis progressivos e cumulativos, da menor para a maior proficiência. Significa dizer que quando um percentual de estudantes está posicionado em determinado nível da escala, pressupõe-se que, além de terem desenvolvido as habilidades referentes a este nível, provavelmente também desenvolveram as habilidades referentes aos níveis anteriores. Nos Quadros abaixo, registra-se a distribuição percentual dos estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental de seu Município/Estado por nível da Escala. No caso dos resultados de Escrita, cabe ressaltar que o processo de aquisição da escrita não ocorre em etapas lineares.

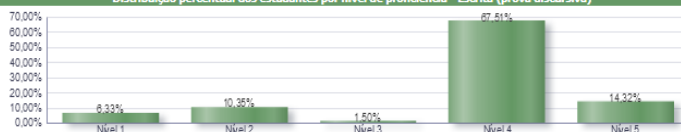
* Proficiência é capacidade para realizar algo, dominar certo assunto e ter aptidão em determinada área do conhecimento.

Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - Leitura (prova objetiva)



Nível	Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - Leitura (prova objetiva)	Percentual 2016
Nível 1 (Até 425 pontos)	Neste nível, os estudantes são capazes de: Ler palavras com estrutura silábica canônica, não canônica e ainda que alternem sílabas canônicas e não canônicas.	10,52%
Nível 2 (Maior que 425 até 525 pontos)	Além das habilidades descritas no nível anterior, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em textos curtos como piada, parlenda, poema, quadrinho, fragmentos de narrativas e de curiosidade científica; em textos de maior extensão, quando a informação está localizada na primeira linha do texto. Reconhecer a finalidade de texto como convite, cartaz, receita, bilhete, anúncio com ou sem apoio de imagem. Identificar assunto de um cartaz apresentado em sua forma original e ainda em textos cujo assunto pode ser identificado no título ou na primeira linha. Inferir sentido em piada e em história em quadrinhos que articula linguagem verbal e não verbal.	28,95%
Nível 3 (Maior que 525 até 625 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em textos de maior extensão como fragmento de literatura infantil, lenda, cantiga folclórica e poema, quando a informação está localizada no meio ou ao final do texto. Identificar o referente de um pronome pessoal do caso reto em textos como tirinha e poema narrativo. Inferir relação de causa e consequência em textos exclusivamente verbais - piada, fábula, fragmentos de textos de literatura infantil e texto de curiosidade científica - com base na progressão textual; e em textos que articulam a linguagem verbal e não verbal - tirinha; sentido em história em quadrinhos que articula linguagem verbal e não verbal com vocabulário específico de textos de divulgação científica ou que exige conhecimento intertextual de narrativas infantis; o assunto de texto de extensão média de divulgação científica para crianças, com base nos elementos que aparecem no início do texto; o significado de expressão de linguagem figurada em textos como poema narrativo, fragmentos de literatura infantil, de curiosidade científica e tirinha.	40,97%
Nível 4 (Maior que 625 pontos)	Além das habilidades descritas nos níveis anteriores, os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer relação de tempo em texto verbal e os participantes de um diálogo em uma entrevista ficcional. Identificar o referente de pronome possessivo em poema; o referente de advérbio de lugar em reportagem; o referente de expressão formada por pronome demonstrativo em fragmento de texto de divulgação científica para o público infantil. Inferir sentido em fragmento de conto; sentido de palavra em fragmento de texto de literatura infantil; assunto em texto de extensão média ou longa, considerando elementos que aparecem ao longo do texto, em gêneros como divulgação científica, curiosidade histórica para criança e biografia.	19,55%

Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - Escrita (prova discursiva)

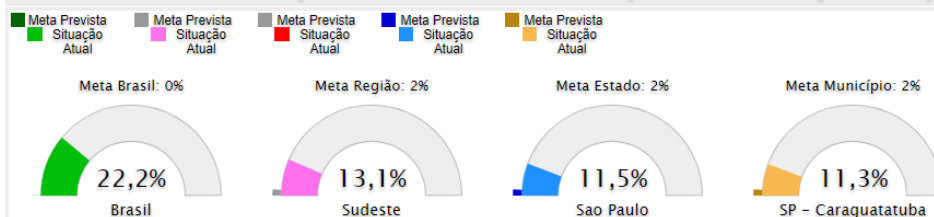


Nível	Distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência - Escrita (prova discursiva)	Percentual 2016
Nível 1 (Menor que 350 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente não escrevem as palavras ou estabelecem algumas correspondências entre as letras grafadas e a pauta sonora, porém ainda não escrevem palavras alfabeticamente. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.	6,33%
Nível 2 (Maior ou igual a 350 e menor que 450 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem alfabeticamente palavras com trocas ou omissão de letras, alterações na ordem das letras e outros desvios ortográficos. Em relação à produção de textos, os estudantes provavelmente não escrevem o texto ou produzem textos ilegíveis.	10,35%
Nível 3 (Maior ou igual a 450 e menor que 500 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com estrutura silábica consoante-vogal, apresentando alguns desvios ortográficos em palavras com estruturas silábicas mais complexas. Em relação à produção de textos, provavelmente escrevem de forma incipiente ou inadequada ao que foi proposto ou produzem fragmentos sem conectivos e/ou recursos de substituição lexical e/ou pontuação para estabelecer articulações entre partes do texto. Apresentam ainda grande quantidade de desvios ortográficos e de segmentação ao longo do texto.	1,50%
Nível 4 (Maior ou igual a 500 e menor que 600 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, embora possam não contemplar todos os elementos da narrativa e/ou partes da história a ser contada. Articulam as partes do texto com a utilização de conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores, mas ainda cometem desvios que comprometem parcialmente o sentido da narrativa, inclusive por não utilizar a pontuação ou utilizar os sinais de modo inadequado. Além disso, o texto pode apresentar alguns desvios ortográficos e de segmentação que não comprometem a compreensão.	67,51%
Nível 5 (Maior ou igual a 600 pontos)	Em relação à escrita de palavras, os estudantes que se encontram neste nível provavelmente escrevem ortograficamente palavras com diferentes estruturas silábicas. Em relação à produção de textos, provavelmente atendem à proposta de dar continuidade a uma narrativa, evidenciando uma situação central e final. Articulam as partes do texto com conectivos, recursos de substituição lexical e outros articuladores textuais. Segmentam e escrevem as palavras corretamente, embora o texto possa apresentar alguns desvios ortográficos e de pontuação que não comprometem a compreensão.	14,32%



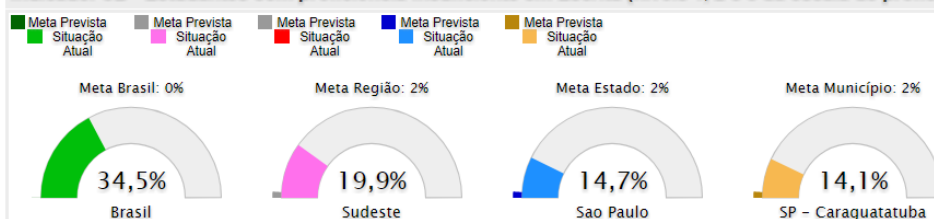
PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador 5A - Estudantes com proficiência insuficiente em Leitura (nível 1 da escala de proficiência)



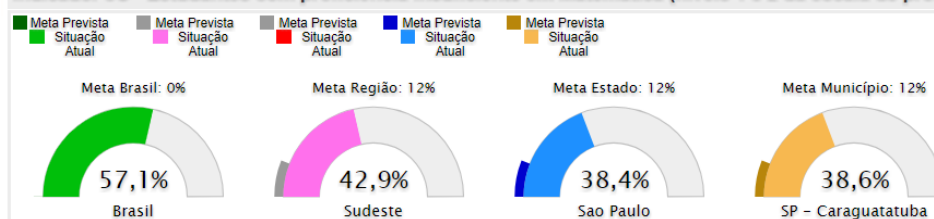
Fonte: Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2014

Indicador 5B - Estudantes com proficiência insuficiente em Escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)



Fonte: Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2014

Indicador 5C - Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)



Fonte: Avaliação Nacional da Alfabetização - ANA 2014

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
5.1	Fomentar a estruturação do ensino fundamental de nove anos com foco na organização de ciclo de alfabetização com duração de três anos, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças, no máximo, até o final do terceiro ano, utilizando Programas de Alfabetização.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO
5.2	Aplicar exame periódico específico para aferir a alfabetização das crianças.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
5.3	Divulgar e implantar tecnologias educacionais para alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

5.4	Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas no ensino que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade, inclusive por meio de projetos desenvolvidos por professores e/ou por entidades sociais e comunitárias supervisionados pelos órgãos da educação a que estiverem vinculados por meio de avaliações periódicas.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
5.5	Garantir execuções de ações que visem a auxiliar e acompanhar os alunos com dificuldades transitórias ou permanentes, oferecendo suporte institucional ao professor da classe.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO
5.6	Redução da quantidade de alunos para no máximo 25 por turma e/ou de acordo com as recomendações do Conselho Nacional de Educação a ser cumprido até o final do 2º ano de vigência deste PME.	2017	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO
5.7	Ampliar e garantir, sempre que houver necessidade, o atendimento pedagógico aos estudantes do 1º ano ao 3º ano da alfabetização por meio de um assistente, estagiários e/ou outro profissional destinado especificamente ao auxílio em tempo integral ao professor titular.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	NÃO
5.8	Ampliar o Programa de Alfabetização até o 3º ano, a fim de garantir o alcance da meta.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO

Implantando na Rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba desde o ano de 2012, o Programa de Formação para o Professor Alfabetizador tem como objetivo a dedicação exclusiva do professor que irá ministrar aulas nas classes de 1º. Ano do Ciclo I do Ensino Fundamental I, com intuito de que se dedique totalmente à alfabetização dos alunos. Tal profissional suplementa a jornada de trabalho para 40h semanais, fazendo jus à percepção da carga suplementar e de percentual de dedicação exclusiva sobre o montante de salário base mais carga suplementar. Também, participa do programa de formação continuada oferecido na própria sede da Secretaria Municipal de Educação e tem o acompanhamento contínuo do desenvolvimento de seu trabalho por profissionais capacitados.

Para a complementação de jornada, o professor seleciona os alunos de outras séries com dificuldades na apropriação da leitura e escrita e os atende no contraturno escolar.

Em 2016, além da continuidade ao Programa Professor Alfabetizador, fizeram-se sondagens bimestrais dos resultados, para um maior acompanhamento da evolução dos alunos. E, para isso, contou-se com a ajuda do sistema de informações ETI, que faz a



tabulação dos resultados e traz análises em formas de gráficos e tabelas, melhorando sua visualização.

Ainda, colocou-se à disposição dos professores, para uma maior diversificação das estratégias de trabalho, tablets e lousas digitais.

Alerta de Melhorias:

O cenário educacional deve apostar em estratégias e em planos de gestão diferenciados, compromissados em assegurar a diminuição do analfabetismo ou até mesmo a erradicação. Para tal, sugere-se uma maior atenção nesta meta, tendo em vista sua queda. Diminuir o número de alunos por sala, oferecer uma oportunidade mais efetiva de acompanhamento da evolução dos alunos, priorizar o trabalho com o letramento na Educação infantil, incentivar o uso das tecnologias e, dar início à estruturação da Rede Municipal de Ensino para a implantação do professor auxiliar são algumas opções para que os dados comecem a ter a elevação de que se tanto espera.



VI. Meta sobre a Educação Integral

Meta nº 06

Descrição da meta:

Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) estudantes da educação básica.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A escola de tempo integral é uma realidade que vem ganhando visibilidade mundial. Entende-se que ela diz respeito à integralidade do sujeito, ou seja, ela propõe trabalhar com o ser humano de forma mais ampla. O conceito de educação integral vai além dos aspectos da racionalidade ou cognição. Ele dá importância também ao olhar, às artes, à estética, à música, significa desenvolver as dimensões afetivas, artísticas, espirituais, os valores, a saúde, o corpo. Nesse contexto, considera-se que a educação integral pode ser o caminho para a melhoria do ensino. Além disso, ela se tornará mais atrativa e mais humana. Assim como as escolas devem ser.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº6A	Descrição do indicador: Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
30%	DADO OFICIAL	27,6%	INEP/ Censo Escolar da Ed. Básica 2013
	DADO MUNICIPAL	59,61%	Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: $31 / 52 \times 100 = 59,61$

**São 52 unidades escolares – 31 unidades escolares oferecem período de tempo integral (13 CEI'S, 02 Creches Filantrópicas, 05 Creches com Pré-escola, 10 EMEF's (opcional), 01 EMEF.*



Porcentagem de escolas públicas da Educação Básica com matrículas em tempo integral

Educação Básica / Rede

Ano	Pública		Privada	
2011	25,3%	20	20,8%	5
2012	22,8%	18	25%	6
2013	26,9%	21	43,5%	10
2014	39,3%	33	33,3%	8

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Indicador nº6.B	Descrição do indicador: Percentual de alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
16%	DADO OFICIAL	2.414*	Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos
	DADO MUNICIPAL	19.525*	Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: $2.414 / 19525 \times 100 = 12,36\%$

- Dados faltantes das escolas de Ensino Médio. Ofício n.371/17 enviado à Diretoria Regional de Ensino em 15/09, com resposta sem dados quantitativos.

PARTE C	Meta 6												
	INDICADOR 6.B	Percentual de escolas públicas com alunos que permanecem pelos menos 7h em atividades escolares											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	27,6	27,6	30	32,3	34,6	37	39,3	42,6	44,9	46,2	48,5	50
	Meta executada no período em %	27,6	27,6	59,61									
	INDICADOR 6.B	Percentual de alunos que permanecem pelo menos 7h em atividades escolares.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	15,1	15,1	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	Meta executada no período em %	15,1	15,1	12,36									



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Porcentagem de matrículas na rede pública em tempo Integral na Educação Básica

Educação Básica / Rede

Ano	Pública		Privada	
2011	10,6%	2.742	8,2%	273
2012	11,7%	3.115	11,1%	394
2013	14,1%	3.735	15,1%	557
2014	22,1%	6.163	10%	418
2015	25,2%	7.184	9,6%	393
2016	22,8%	6.507	9%	361

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
6.1	Priorizar os alunos em situação de risco e vulnerabilidade social.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
6.2	Oferecer a opção de permanência em período integral ou parcial aos estudantes nas escolas de tempo integral em espaço adequado.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
6.3	Estender progressivamente o alcance do programa nacional de ampliação da jornada escolar, mediante oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e interdisciplinares, por professores qualificados, de forma que o tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser igual ou superior a sete horas diárias durante todo o ano letivo, buscando atender a pelo menos metade dos alunos matriculados nas escolas contempladas pelo programa.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
6.4	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a educação em tempo integral.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

6.5	Fomentar a articulação e acesso do aluno em ambiente escolar e aos diferentes espaços educativos e equipamentos públicos como centros culturais, centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros e cinema, garantindo de forma continuada que o ensino integral propicie aos estudantes habilidades motoras, físicas, cognitivas, culturais e artísticas, com vistas ao pleno desenvolvimento do educando, bem como difundir o ensino da arte por intermédio de profissionais habilitados.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
6.6	Garantir práticas que ampliem a participação dos pais na vida escolar dos estudantes	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
6.7	Ampliar o projeto de prevenção às drogas a ser ofertado para todos os estudantes da Educação Básica do Município, principalmente nas áreas de comunidade de risco, preferencialmente em contraturno escolar.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
6.8	Garantir cursos profissionalizantes para o ingresso no mercado de trabalho e também criar um vínculo com o programa Jovem Aprendiz.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO

Caraguatatuba busca implantar o tempo integral no decorrer dos anos, vislumbrando a melhor solução para melhoria da educação, proporcionando atividades extracurriculares, a fim de estimular as potencialidades, aumentando o rendimento dos alunos, orientando os estudos e as tarefas, melhorando e aproveitando do tempo ocioso.

Sendo assim, houve uma ampliação dos atendimentos de tempo integral nas unidades escolares, com projetos, programas e parcerias em contraturnos nas diversas modalidades CEI's, EMEI's, EMEF's e CIASE's. As famílias que procuram a unidade de suporte (Conselho Tutelar) e relatam suas necessidades sociais, são encaminhadas para as unidades escolares de posse de um documento, no qual apontam os serviços que devem ser acolhidos, as crianças de vulneráveis são matriculadas de imediato.

Alerta de Melhorias:

Propõe-se dar continuidade, ofertar e ampliar projetos, programas e principalmente parcerias, promovendo um aumento dos espaços e tempos na escola, para que assegurem melhorias na qualidade de atendimento aos alunos.



VII. Meta sobre o Aprendizado Adequado na Idade Certa

Meta nº 07

Descrição da meta:

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias para o IDEB: 6,5 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,8 nos anos finais do ensino fundamental e 5,2 no ensino médio.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

É de fundamental importância para o ensino que ele seja garantido, com qualidade, na idade certa, e que haja uma progressão das competências e habilidades dos alunos, buscando seu pleno desenvolvimento. Para tal, são exigidas melhorias em sua qualidade, através dos esforços e da dedicação de todos os profissionais envolvidos. Entende-se que o alcance da qualidade só acontecerá através do acompanhamento sistemático dos resultados de uma avaliação do sistema educacional.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 7.A	Descrição do indicador: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB)		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
Ensino Fund. I – 5,7 Ensino Fund.II – 5,0 Ensino Médio – 4,2	DADO OFICIAL	Ensino Fund. I – 5,7 Ensino Fund.II – 5,0 Ensino Médio – 4,2	http:// portal.inep.gov.br/ideb
	DADO MUNICIPAL	Ensino Fund. I – 5,7 Ensino Fund.II – 5,0 Ensino Médio – 4,2	http:// portal.inep.gov.br/ideb

Municipal	2013	2015	2017	2019	2021
IDEB observado Anos iniciais do EF	5,6	6,2			
Meta para anos iniciais	5,4	5,7	5,9	6,2	6,5
IDEB observado Anos finais do EF	4,6	5,1			
Meta para anos finais	4,5	4,8	5,1	5,4	5,6



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Estadual	2013	2015	2017	2019	2021
IDEB observado Anos finais do EF	4,4	5,3			
Meta para anos finais	4.6	5.0	5.3	5.5	5.8
IDEB observado Anos finais do EM	3,7	3,9			
Meta para anos finais	3.9	4.2	4.6	4.9	5.1

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
7.1	Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para o ensino fundamental e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e profissionais de serviços e apoio escolar, ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.2	Acompanhar e divulgar bienalmente os resultados do IDEB e anualmente do SARESP, das escolas da rede pública.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.3	Buscar atingir as metas do IDEB, procurando reduzir a diferença entre as escolas com os menores índices e a média municipal, garantindo equidade da aprendizagem.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.4	Garantir transporte gratuito ou passe escolar para todos os estudantes da educação do campo na faixa etária da educação escolar obrigatória.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM
7.5	Estimular o uso de tecnologias educacionais e de inovação das práticas pedagógicas nos sistemas de ensino público, que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos estudantes.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.6	Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, com vistas à ampliação da participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos e o desenvolvimento da gestão democrática efetiva.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
7.7	Ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.8	Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, tendo em vista a equalização regional das oportunidades educacionais.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
7.9	Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas de ensino fundamental.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

7.10	Informatizar a gestão das escolas do município bem como manter programa de formação inicial e continuada para o pessoal técnico, com ampla divulgação de curso de Formação Inicial e Continuada.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.11	Garantir políticas de combate à violência nas escolas do município incentivando a construção da cultura de paz no ambiente escolar dotado de segurança, envolvendo a comunidade em geral.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.12	Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando-lhes os princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente de que trata a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.13	Garantir o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei no 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei no 11.645, de 10 de março de 2008 e a cultura caiçara, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.14	Implantar laboratórios multifuncionais físicos ou itinerantes para atender aos estudantes no contraturno, como meio de ampliar a jornada discente.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO
7.15	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
7.16	Promover a articulação dos programas da área da educação, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
7.17	Universalizar, mediante articulação entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, o atendimento aos estudantes da rede pública de educação básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
7.18	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a prevenção, atenção e atendimento à saúde e integridade física, mental e moral dos profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade do ensino.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
7.19	Garantir políticas de combate a violência e a indisciplina na escola.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
7.20	Incluir/manter o projeto mediação de conflitos nas escolas.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO

A Rede Municipal de Ensino vem buscando meios para a melhoria da qualidade da educação ofertada, tendo em vista os índices alcançados no IDEB de 2015, tanto no

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP
Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025
www.caraguatatuba.sp.gov.br e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br



ensino fundamental nos anos iniciais, quanto nos anos finais, realizando diversas capacitações para os docentes. Já, os índices não foram alcançados, nas modalidades de ensino Fundamental II e Médio, no que diz respeito à Rede Estadual de Ensino.

A Secretaria Municipal de Educação estabelece parcerias com a Secretaria de Saúde, promovendo ações para atendimentos de nossos alunos e campanhas decorrentes durante o ano, envolvendo toda a comunidade escolar.

Há atuações constantes do Conselho Tutelar, CREAS, CRAS, Casa do Acolhimento, Fundação Casa e Secretaria de Assistência Social, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, garantindo os direitos das crianças e adolescentes, previstos em lei (educação, acesso à escola e acompanhamento familiar).

Quanto aos materiais pedagógicos, no ano de 2016, foram utilizados livros didáticos do PLND, Ler e Escrever, EMAI, recursos tecnológicos (lousa digitais, tablets) regularmente em sala de aula e laboratório de informática. O ensino de história, cultura afro-brasileira e indígena foram contemplados de acordo com o currículo municipal. Também, fez-se uma parceria com a Polícia Militar para o Programa Educacional de Resistência às Drogas e a Violência.

Para o acesso à escola, foram ofertados passes escolares, atendendo 754 (setecentos e cinquenta e quatro) alunos do município, 1.381(mil trezentos e oitenta e um) alunos da Rede estadual e parceria com a ETEC, e 435(quatrocentos e trinta e cinco) alunos do Instituto Federal. No ano de 2016, a Unidade escolar Poços das Antas (rural), foi desativada, sendo realizado contrato com uma empresa particular, garantindo o transporte diário para 15 (quinze) alunos, sendo 8 (oito) alunos da rede municipal, e 7 (sete) alunos da rede estadual.

A empresa Conecta Educacional, no ano de 2016, promoveu capacitações para os professores na utilização de lousas digitais, e disponibilizou diversas aulas interativas de acordo com o currículo municipal de ensino.

A alimentação foi custeada pela Secretaria Municipal de Educação de nosso município, contemplando a Rede Estadual onde é realizado o repasse de verbas.

Ainda, foram ofertadas vagas para adolescentes em regime de liberdade assistida, acompanhados pelos devidos órgãos públicos (Conselho Tutelar e Fórum), e para alunos que se encontram fora da escola, em caso de vulnerabilidade social.

Alertas de Melhorias:



Recomenda-se a intensificação na correção de fluxo, dando-se especial atenção às questões de evasão escolar, faltas excessivas e comprometimento familiar. Também, sugere-se um maior investimento nos aspectos tecnológicos, viabilizando-se a aprendizagem utilizando-se de estratégias atraentes aos alunos.



VIII. Meta sobre a Escolaridade Média

Meta nº 08

Descrição da meta:

Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25%(vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Por conta das desigualdades, a escolaridade vem avançando de maneira muito lenta quando olhamos para o Brasil como um todo. Entre 2014 e 2015, por exemplo, a taxa cresceu apenas 0,1 ponto percentual, como vem ocorrendo desde 2012. Os dados revelam a necessidade urgente de se criar e instituir políticas públicas específicas para todas as clivagens sociais brasileiras, de modo a atender toda a população de maneira equânime.

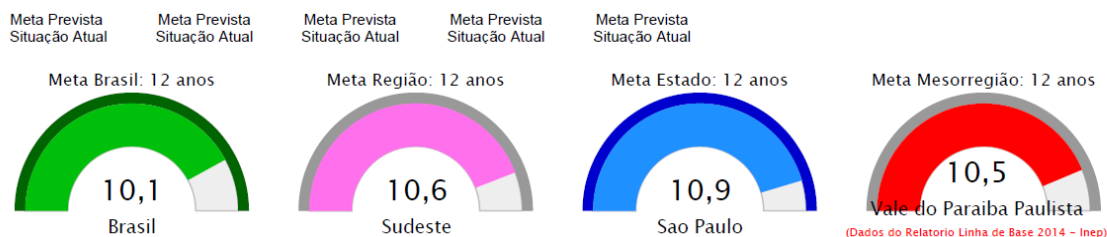
Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº8.A	Descrição do indicador: <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
9,75	DADO OFICIAL	10,5	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

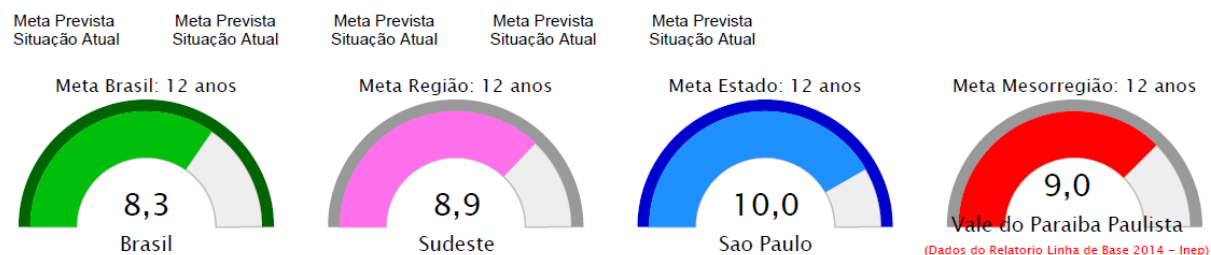
Indicador 8A-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº8.B	Descrição do indicador: <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
8,04	DADO OFICIAL	9,0	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Indicador 8B-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente na área rural



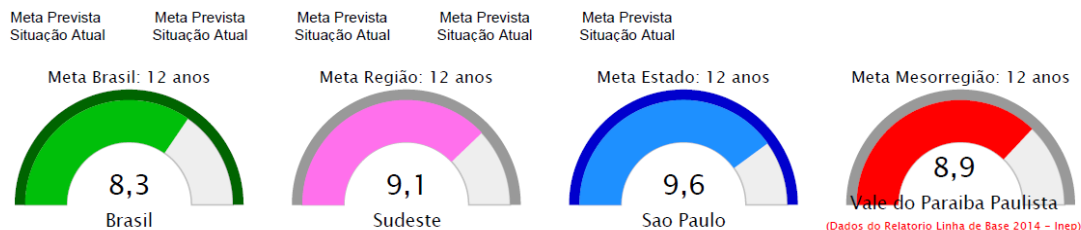
Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº8.C	Descrição do indicador: <i>Escolaridade média da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
8,76%	DADO OFICIAL	8,9%	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador 8C-Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)

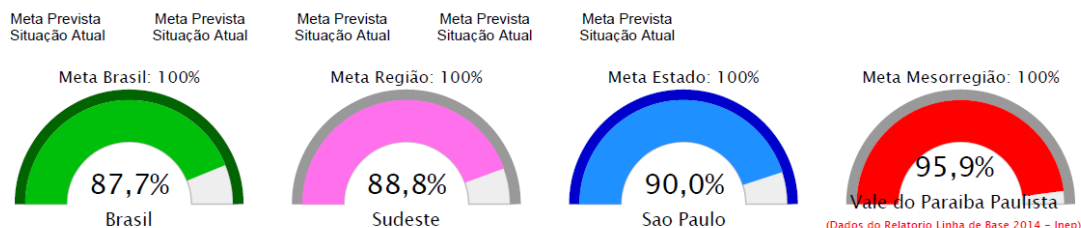


Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015

Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº8.D	Descrição do indicador: Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 29 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
90,01%	DADO OFICIAL	95,9%	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Indicador 8D-Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015

PARTE C	Meta 8												
	INDICADOR 8.A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	9,5	9,5	9,75	10	10,25	10,5	10,75	11	11,25	11,5	11,75	12
	Meta executada no período	9,5	9,5	10,5									
	INDICADOR 8.B	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residente em área rural.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	7,6	7,6	8,04	8,48	8,92	9,36	9,8	10,24	10,68	11,12	11,56	12
	Meta executada no período	7,6	7,6	9,0									
	INDICADOR 8.C	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	8,4	8,4	8,76	9,12	9,48	9,84	10,2	10,56	10,92	11,28	11,64	12
	Meta executada no período	8,4	8,4	8,9									
	INDICADOR 8.D	Razão entre a escolaridade média da população negra e da população não negra de 18 a 29 anos.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	88,9	88,9	90,01	91,12	92,23	93,34	94,45	95,56	96,67	97,78	98,89	100
	Meta executada no período em %	88,9	88,9	95,9									



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
8.1	Assegurar a oferta da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria, bem como o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, transtorno global do desenvolvimento ou superdotação.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
8.2	Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
8.3	Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de reclassificação e de certificação da aprendizagem.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM
8.4	Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos e avaliação de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de quinze anos de idade.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
8.5	Executar, em articulação com a área da saúde, programa nacional de atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da educação de jovens e adultos.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
8.6	Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio em parceria com as esferas estadual e federal.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
8.7	Expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica e buscar novas parcerias.	2025	SEM PREVISÃO	SIM

Ao longo dos últimos anos, percebe-se que o número de alunos e classes da EJA da Rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba, alterna-se consideravelmente, sendo:

Ano letivo	EJA	Total de Classes	Total de alunos	Total de alunos por faixa etária		
				Até 17 anos	De 18 a 25 anos	Com mais de 25 anos
2014	Ciclo I	05	107	04	02	101
	Ciclo II	07	159	39	46	74
2015	Ciclo I	04	102	03	04	95
	Ciclo II	06	170	53	38	79
2016	Ciclo I	04	90	02	02	86
	Ciclo II	05	97	20	21	56

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Setor Demanda de Alunos.

Apesar da ampla divulgação da oferta de vagas para esse tipo de ensino, ainda há uma baixa procura por parte dos que dele precisam.



Alerta de Melhorias:

Recomenda-se um maior investimento da Educação de Jovens e Adultos, com uma efetiva busca ativa dessas pessoas e a oferta de um ensino diferenciado, já que é uma clientela com especificidades e necessidades que divergem do Ensino Fundamental Regular.



IX. Meta sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos

Meta nº 09

Descrição da meta:

Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 95,5% (noventa e cinco inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 30,2% (trinta inteiros e vinte décimos por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Segundo os dados retirados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios de 2012, PNAD, a taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais parou de cair no Brasil após um período de 15 anos de declínio. Compreendemos que o fato de não saber ler e escrever prejudica a vida de um indivíduo de inúmeras formas, tantas que é muito difícil enumerá-las, por isso essa meta merece uma especial atenção.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 9.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
93,5	DADO OFICIAL	102	Total de alunos em 2016 Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos
	DADO MUNICIPAL	97	Total de alunos aprovados em 2016 Secretaria Municipal de Educação – Setor de Demanda de Alunos

Taxa de Aprovação na EJA em 2016: 95,05%

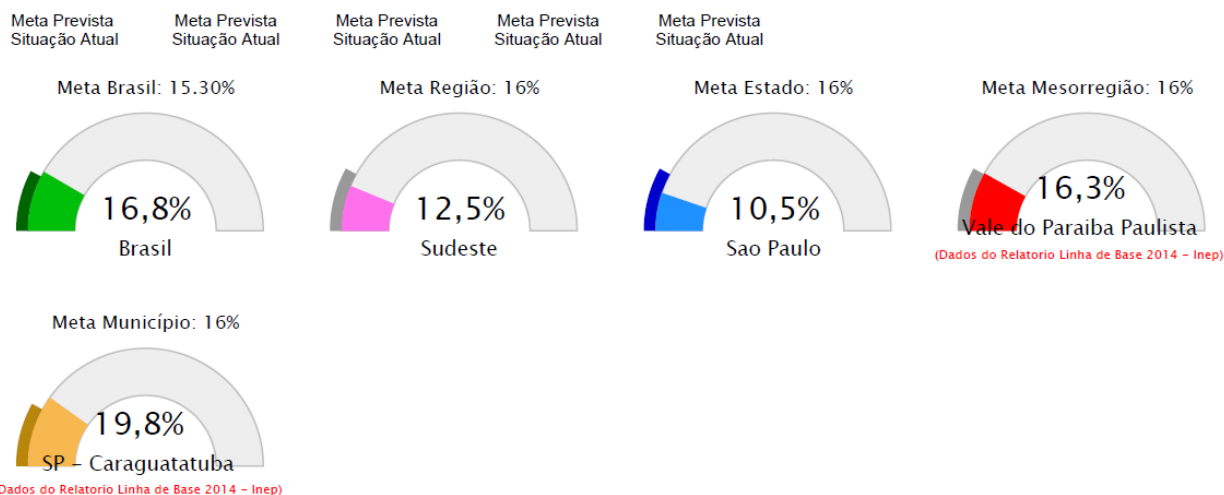
Nota Técnica: $97/102 \times 100 = 95,05\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº 9.B	Descrição do indicador: Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
16%	DADO OFICIAL	19,8	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Indicador 9B-Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015

Fonte: Município e Mesorregião -

Nota: O objetivo desse indicador é reduzir em 50% a taxa de analfabetismo funcional.

PARTE C	META 9												
	INDICADOR 9.A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5	93,5
	Meta executada no período em %	95,3	95,3	95,05									
	INDICADOR 9.B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Meta executada no período em %	19,8	19,8	19,8									



Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
9.1	Realizar diagnóstico dos jovens e adultos com ensino fundamental e médio incompleto, para identificar a demanda ativa por vagas na EJA (Educação de Jovens e Adultos);	2025	SEM PREVISÃO	SIM
9.2	Implementar ações de alfabetização de jovens e adultos com garantia de continuidade da escolarização básica, no sistema estadual de ensino através, do CEEJA (Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos);	2025	SEM PREVISÃO	SIM
9.3	Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, na etapa de ensino fundamental e médio, a pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
9.4	Ofertar maior número de escolas para EJA, à aqueles que não tiveram acesso à educação básica na idade certa;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
9.5	Executar, em articulação com a área da saúde, programa nacional de atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos para estudantes da educação de jovens e adultos.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
9.6	Garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e médio em parceria com as esferas estadual e federal.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
9.7	Garantir o acesso a informática e as novas tecnologias também para a educação de jovens e adultos.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM

O analfabetismo funcional se aplica a pessoas que, apesar de serem capazes de identificar letras e números, não têm pleno domínio da escrita e da leitura e não conseguem realizar operações matemáticas mais elaboradas. Saber ler e escrever vai além de decifrar os códigos do nosso alfabeto: é preciso ter domínio pleno de habilidades básicas de leitura, escrita e matemática para interpretar o mundo à sua volta.

Poucos dados são tão fortes como a taxa de analfabetismo para nos fazerem pensar na importância da educação na vida de um indivíduo. Sem contar nos índices propriamente econômicos, como a taxa de desemprego e de qualidade de vida.

O custo do analfabetismo é o custo de uma vida plena. É o custo da cidadania, da qualidade de vida e do desenvolvimento do indivíduo, que fica atado à negação de um direito que lhe é inato. É o custo moral de um país.



Em Caraguatatuba, apesar da ampla divulgação da oferta de vagas para esse tipo de ensino, ainda percebe-se uma baixa procura por parte dos que dele precisam.

Alerta de Melhorias:

Tal como na meta anterior, recomenda-se um maior investimento da Educação de Jovens e Adultos, com uma efetiva busca ativa dessas pessoas e a oferta de um ensino diferenciado, já que é uma clientela com especificidades e necessidades que divergem do Ensino Fundamental Regular.



X. Meta sobre a EJA Integrada à Educação Profissional

Meta n° 10

Descrição da meta:

Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensino fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Os jovens e adultos que não tiveram a oportunidade de iniciar ou concluir o ensino Fundamental ou Médio na idade adequada, de acordo com a legislação, podem ter acesso a essas etapas da escolaridade por meio de cursos voltados à modalidade de ensino de Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A Educação de Jovens e Adultos – EJA é uma modalidade da educação básica destinada aos jovens e adultos que não tiveram acesso ou não concluíram os estudos no ensino fundamental e no ensino médio.

É importante destacar a concepção ampliada de educação de jovens e adultos no sentido de não se limitar apenas à escolarização, mas também reconhecer a educação como direito humano fundamental para a constituição de jovens e adultos autônomos, críticos e ativos frente à realidade em que vivem. Nesse sentido, a educação de jovens e adultos integrada à educação profissional é, antes de tudo, um resgate do indivíduo no que diz respeito à sua autonomia financeira.

Evolução da Meta no ano de 2016:

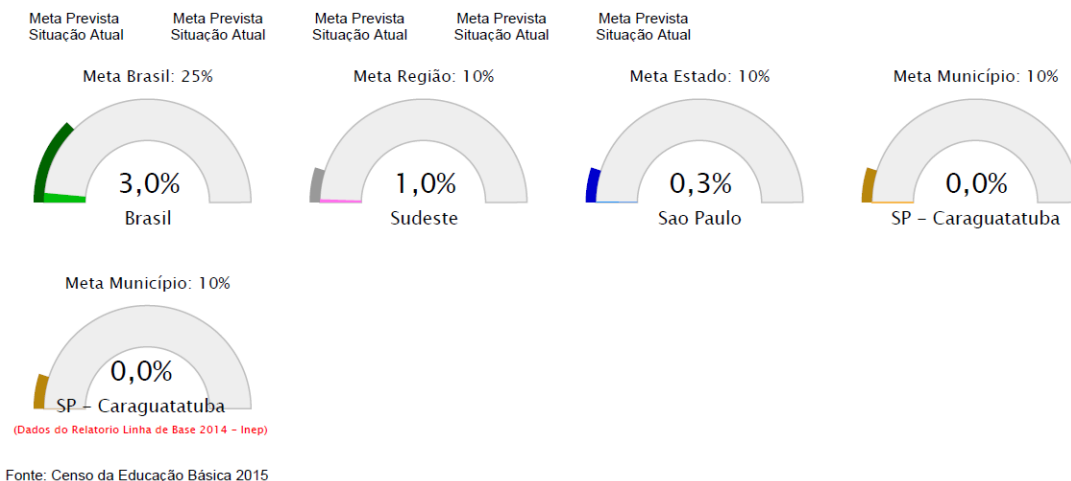
Indicador n° 10.A	Descrição do indicador: <i>Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
2,5%	DADO OFICIAL	0%	Pesquisa PNAD 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Meta 10: Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

Indicador 10-Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional



PARTE C	Meta 10												
	INDICADOR 10.A	Percentual de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	0	0	2,5	5	7,5	10	12,5	15	17,5	20	22,5	25
	Meta executada no período em %	0	0	0									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
10.1	Manter programa de educação de jovens e adultos, voltado à conclusão do ensino fundamental e à qualificação profissional, de forma a estimular a conclusão da educação básica.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
10.2	Fomentar e assegurar a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos de forma a articular a escolaridade inicial e continuada de trabalhadores e a qualificação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
10.3	Fomentar e assegurar a integração da educação de jovens e adultos com a qualificação profissional, em cursos planejados, de acordo com as características e especificidades do público da educação de jovens e adultos.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

10.4	Institucionalizar programa de reestruturação da proposta pedagógica voltada ao atendimento de jovens e adultos, organizando um currículo voltado ao mundo do trabalho, às questões ambientais e que considere as diversidades, especialmente quanto às questões de gênero, raça e geração, incluindo lazer e cultura no processo educacional.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
10.5	Adotar material didático, a partir da consulta aos professores para o desenvolvimento do currículo e metodologia específica para a formação continuada de docentes da rede pública que atuam na educação de jovens e adultos integrada à qualificação profissional.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
10.6	Institucionalizar programa de assistência ao estudante, compreendendo ações de assistência social e de apoio pedagógico especializado que contribuam para garantir o acesso, a permanência, a aprendizagem e a conclusão com êxito da educação de jovens e adultos integrada com a qualificação profissional.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
10.7	Firmar parcerias com empresas privadas que possam receber jovens e adultos que estejam matriculados nos programas de alfabetização e qualificação profissional	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
10.8	Expandir a oferta gratuita de educação profissional técnica e buscar novas parcerias.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO

Atualmente, a educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional não é oferecida pela Rede Municipal de Ensino. Há o Programa Vencer, da Rede Estadual, porém sem dados quantitativos informados.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se o investimento nessa modalidade de ensino para que seja dado o início, a fim de que se tenham parâmetros para uma avaliação mais estreita de sua validade



XI. Meta sobre Educação Profissional

Meta nº 11

Descrição da meta:

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que fomentar a expansão das matrículas de educação profissional técnica de nível médio, seja na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, nas redes públicas estaduais de ensino ou na modalidade de educação à distância, com a finalidade de ampliar a oferta e democratizar o acesso à educação profissional pública e gratuita, assegurando padrão de qualidade, visa à formação integral do indivíduo, preparando-o para sua inserção no mundo do trabalho.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº11.A	Descrição do indicador: <i>Matrícula em educação profissional técnica de nível médio.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
3.132	DADO MUNICIPAL	2420	http://www.observatoriodopne.org.br/dossie-localidades/3510500?indicator_uids=11/72,297,294,73&hide_fixed=1#show-charts

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: $2420 / 3132 \times 100 = 77\%$

PARTE C	META 11												
	INDICADOR 11.A	<i>Matrícula em educação profissional técnica de nível médio.</i>											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	2296	2714	3132	3550	3968	4386	4804	5222	5640	6058	6476	6888
	Meta executada no período	2296	3029	2420									



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº11.B	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
1351	DADO MUNICIPAL	1809	http://www.observatoriodopne.org.br/dossie-localidades/3510500?indicator_ids=11/72,297,294,73&hide_filed=1#show-charts

PARTE C	META 11												
	INDICADOR 11.B	Matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	1239	1295	1351	1407	1463	1519	1575	1631	1687	1743	1799	1859
	Meta executada no período	1239	2180	1809									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
11.1	Reforçar e/ou reestruturar os convênios com o Estado e União.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
11.2	Ampliar parcerias com órgãos públicos e privados visando fomentar o primeiro emprego.	2025	SEM PREVISÃO	SIM

Os dados referentes ao número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio, no município de Caraguatatuba foram coletados através do Sistema INEP (Sinopse de Estatística de Educação Básica) de 2016. Tendo matriculado um total de 2296 alunos no Ensino Médio em 2014 (Curso Técnico, Curso Técnico Concomitante, Federal e Estadual). Percebeu-se um acréscimo no ano de 2015 com 3029 alunos, matriculados na educação profissional técnica de nível médio no município de Caraguatatuba (Curso Técnico, Curso Técnico Concomitante, Federal e Estadual).

Alertas de Melhorias:

Sugere-se uma expansão na oferta de vagas da educação profissional técnica de nível médio, divulgando-se amplamente e assegurando sua qualidade.



XII. Meta sobre Educação Superior

Meta nº12

Descrição da meta:

Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que é inegável a importância da educação superior na promoção do desenvolvimento econômico, no aumento de produtividade e inovação. Além de trazer uma mão de obra local especializada para o próprio município, traz o interesse por parte de novas instituições educacionais de se estabelecerem para darem continuidade a este crescimento e consequentemente ao desenvolvimento econômico e social da cidade.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 12.A	Descrição do indicador: <i>Taxa de escolarização bruta na educação superior da população de 18 a 24 anos.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
50%	DADO OFICIAL	32,7% Estado de S.P	Estado, Região e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013 e Município e Mesorregião - IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2012.
	DADO MUNICIPAL	19,4 %	Estado, Região e Brasil – (PNAD) – 2015 e Censo da Educação Superior 2015 Município e Mesorregião.

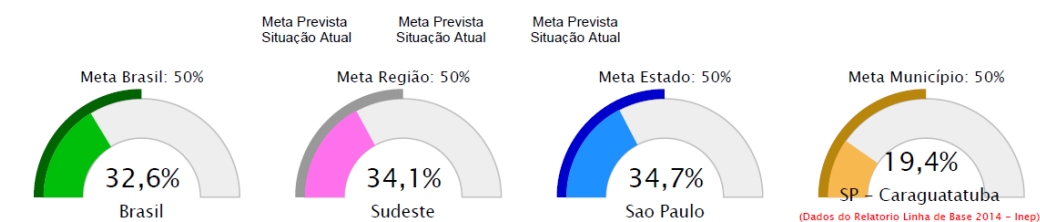
PARTE C	META 12												
	INDICADOR 12.A	Taxa de escolarização bruta da educação superior da população de 18 a 24 anos.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	19,4	19,4	22,46	25,52	28,58	31,64	34,70	37,76	40,82	43,88	46,94	50
	Meta executada no período em %	19,4	19,4	19,4									



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: Os dados de 2015 e 2016 foram repetidos, pois foram retirados no Censo da Educação Superior de 2015, não havendo dados mais atuais.

Indicador 12A: Taxa bruta de matrículas na graduação (TBM)



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015 e Censo da Educação Superior 2015
Fonte: Município e Mesorregião -

Indicador nº 12.B	Descrição do indicador: Taxa de escolarização líquida ajustada na educação superior da população de 18 a 24 anos.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
33%	DADO OFICIAL	24,1% Estado de S.P	Estado, Região e Brasil – IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2013 e Município e Mesorregião - IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) – 2012.
	DADO MUNICIPAL	12,3 %	Estado, Região e Brasil – (PNAD) – 2015 e Censo da Educação Superior 2015 Município e Mesorregião.

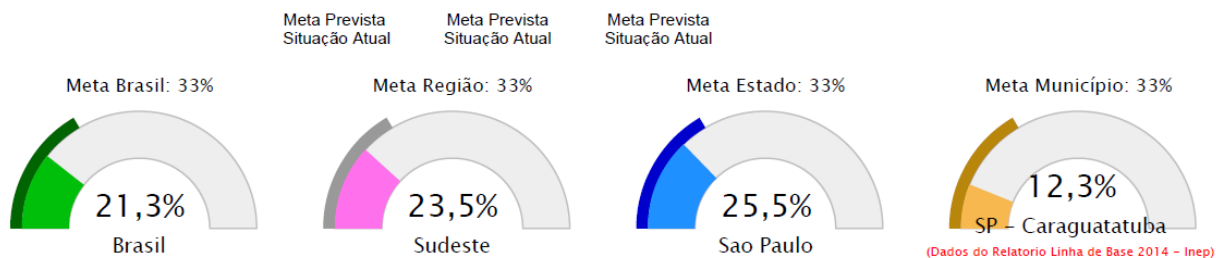
PARTE C	META 12												
	INDICADOR 12.B	Taxa de escolarização líquida ajustada na Educação Superior da população de 18 a 24 anos.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	12,3	12,3	14,37	16,44	18,51	20,58	22,65	24,72	26,79	28,86	30,93	33
	Meta executada no período em %	12,3	12,3	12,3									

Nota Técnica sobre a fonte do indicador: Os dados de 2015 e 2016 foram repetidos, pois foram retirados do Censo da Educação Superior de 2015, não havendo dados mais atuais.



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador 12B: Taxa líquida de escolarização na graduação (TLE)



Fonte: Estado, Região e Brasil - PNAD - 2015 e Censo da Educação Superior 2015

Fonte: Município e Mesorregião -

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
12.1	Buscar parceria e suporte técnico de universidades Estaduais e Federais, para criação de Universidade no Município	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
12.2	Buscar parcerias entre entes federados para implantação de cursos preparatórios para vestibular.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
12.3	Encaminhar proposta as universidades públicas de novos critérios que valorizem o rendimento escolar dos alunos.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO

Nos últimos anos, o município de Caraguatatuba recebeu algumas instituições de ensino superior, tanto Federal quanto Privada, o que provavelmente contribuiu para o aumento do número de alunos matriculados no Ensino Superior em relação aos anos anteriores, porém os dados atualizados ainda não foram disponibilizados pelos órgãos competentes para que possam ser comparados.

Temos como exemplo o Instituto Federal, a Universidade Cruzeiro do Sul, entre outras, que oferecem o ensino superior na modalidade presencial e/ ou à distância e algumas outras somente na modalidade à distância.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se a parceria entre os diferentes órgãos governamentais e privados, visando à expansão de vagas no ensino superior, assim como sua ampla divulgação.



XIII. Meta sobre a Titulação de Professores da Educação Superior

Meta nº13

Descrição da meta:

Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Promover a melhoria da qualidade dos diversos cursos da educação superior, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, integrando-os às demandas e necessidades do município.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº13.A	Descrição do indicador: <i>Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado e doutorado.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
75%	DADO OFICIAL	76,0%	CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php

Nota Técnica sobre a fonte do indicador:

Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba para o ano de 2016, portanto não é possível realizar a análise de evolução da meta. Os dados para o ano de 2016 foram coletados nas duas principais instituições de ensino superior do município (Instituto Federal e Centro Universitário Módulo). Os resultados obtidos foram 63 mestres e 29 doutores considerando as duas instituições.

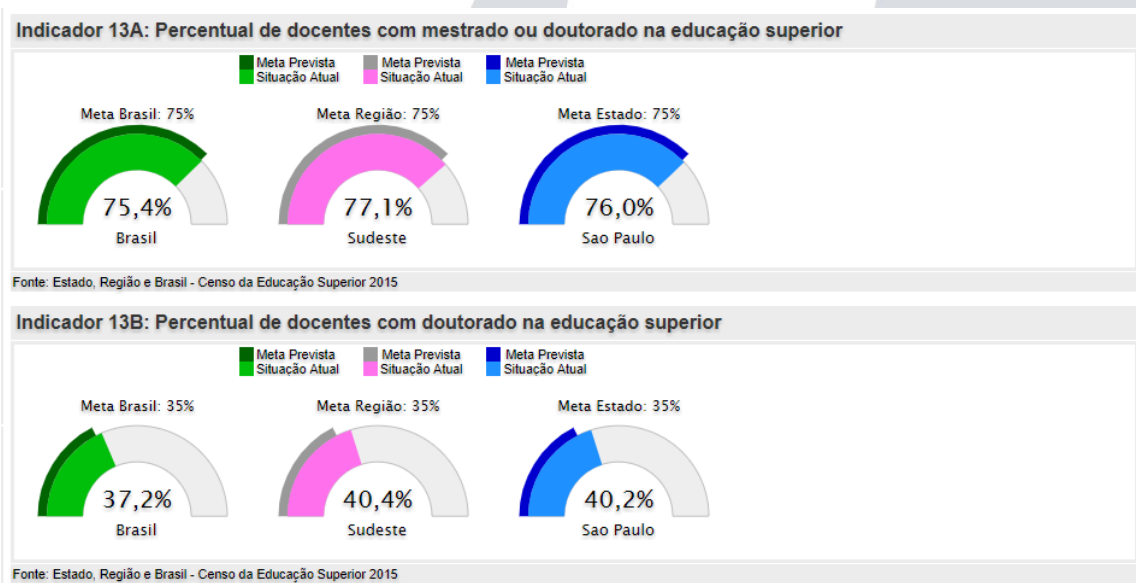


PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº13.B	Descrição do indicador: Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
35%	DADO OFICIAL	40,2%	CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR – 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico/pne.php

Nota Técnica sobre a fonte do indicador:

Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba para o ano de 2016, portanto não é possível realizar a análise de evolução da meta. Os dados para o ano de 2016 foram coletados nas duas principais instituições de ensino superior do município (Instituto Federal e Centro Universitário Módulo). Os resultados obtidos foram 63 mestres e 29 doutores considerando as duas instituições.





PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

META 13												
INDICADOR 13.A	Percentual de funções docentes na educação superior com mestrado ou doutorado.											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista em %	71,7	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
Meta executada no período em %	71,7	76	76									
INDICADOR 13.B	Percentual de funções docentes na educação superior com doutorado.											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Meta prevista em %	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Meta executada no período em %	36,8	40,2	40,2									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
13.1	Aperfeiçoar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, de que trata a Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004, fortalecendo as ações de avaliação, regulação e supervisão.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
13.2	Ampliar a cobertura do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE, de modo a ampliar o quantitativo de estudantes e de áreas avaliadas no que diz respeito à aprendizagem resultante da graduação.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
13.3	Induzir processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
13.4	Promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, por meio da aplicação de instrumento próprio de avaliação aprovado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior - CONAES, integrando-os às demandas e necessidades das redes de educação básica, de modo a permitir aos graduandos a aquisição das qualificações necessárias a conduzir o processo pedagógico de seus futuros alunos (as), combinando formação geral e específica com a prática didática, além da educação para as relações étnico-raciais, a diversidade e as necessidades das pessoas com deficiência.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
13.5	Elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu.	2025	SEM PREVISÃO	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

13.6	Substituir o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE aplicado ao final do primeiro ano do curso de graduação pelo Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, a fim de apurar o valor agregado dos cursos de graduação;	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
13.7	Fomentar a formação de consórcios entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
13.8	Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas, de modo a atingir 90% (noventa por cento) e, nas instituições privadas, 75% (setenta e cinco por cento), em 2020, e fomentar a melhoria dos resultados de aprendizagem, de modo que, em 5 (cinco) anos, pelo menos 60% (sessenta por cento) dos estudantes apresentem desempenho positivo igual ou superior a 60% (sessenta por cento) no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes - ENADE e, no último ano de vigência, pelo menos 75% (setenta e cinco por cento) dos estudantes obtenham desempenho positivo igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) nesse exame, em cada área de formação profissional.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
13.9	Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnico-administrativos da educação superior.	2025	SEM PREVISÃO	SIM

Com os dados obtidos, percebe-se um aumento do índice da qualidade dos profissionais que atuam na docência do ensino superior.

Alertas de Melhorias:

A meta 13 foi atingida no período, a nível nacional, devendo manter essa elevação de qualidade do ensino superior oferecido, tendo em vista que a sociedade está em constante mudança e exige tal acompanhamento.



XIV. Meta sobre Pós-Graduação.

Meta nº 14

Descrição da meta:

Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

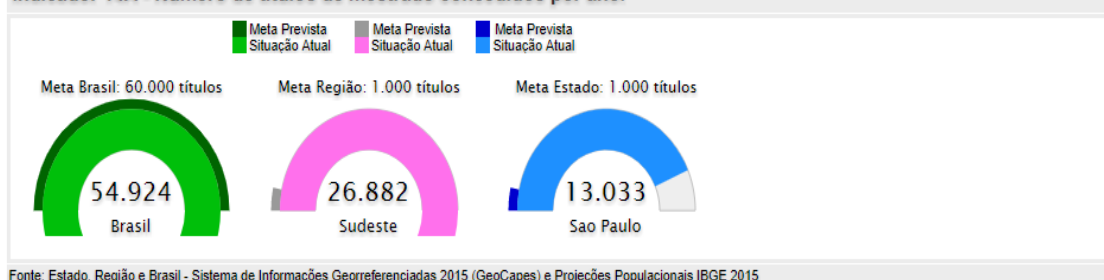
Tendo em vista que a educação é o eixo norteador do progresso de uma sociedade, torna-se necessário que todos os profissionais aprimorem seus conhecimentos através de cursos de mestrado e doutorado para o alcance de uma sociedade com maior equidade social.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 14.A	Descrição do indicador: <i>Número de títulos de mestrado concedidos por ano.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
20.432	DADO OFICIAL	13.033*	Sistema de Informações Georreferenciadas 2015 (GeoCapes) e Projeções Populacionais IBGE 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
	DADO MUNICIPAL	94	IBGE, Censo Demográfico 2010.

Nota Técnica: *Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba.

Indicador 14A - Número de títulos de mestrado concedidos por ano.



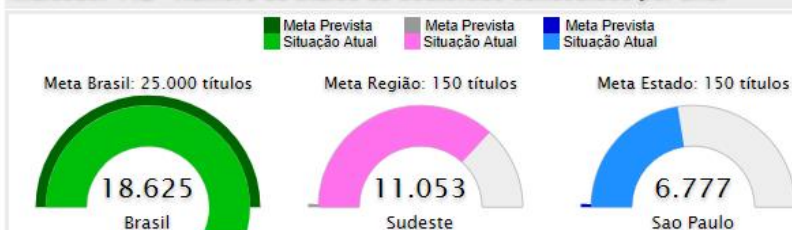


PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Indicador nº 14.B	Descrição do indicador: <i>Número de títulos de doutorado concedidos por ano.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
9.014	DADO OFICIAL	6.777*	Sistema de Informações Georreferenciadas 2015 (GeoCapes) e Projeções Populacionais IBGE 2015 http://simec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php
	DADO OFICIAL Títulos de Doutorado	0	IBGE, Censo Demográfico 2010.

Nota Técnica: *Estes dados referem-se ao Estado de São Paulo. Não há indicadores oficiais para o Município de Caraguatatuba.

Indicador 14B - Número de títulos de doutorado concedidos por ano.



Fonte: Estado, Região e Brasil - Sistema de Informações Georreferenciadas 2015 (GeoCapes) e Projeções Populacionais IBGE 2015

PARTE C	META 14												
	INDICADOR 14.A	Número de títulos de mestrado concedidos por ano.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	11.640	16.036	20.432	24.828	29.224	33.620	38.016	42.412	48.808	51.204	55.600	60.000
	Meta executada no período	11.640	13.033	13.033									
	INDICADOR 14.B	Número de títulos de doutorado concedidos por ano.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	5.462	7.238	9.014	10.790	12.566	14.342	16.118	17.894	19.670	21.446	23.222	25.000
	Meta executada no período	5.462	6.770	6.770									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
14.1	Criar canais de comunicação e assegurar a execução de programas de elevação de escolaridade para os profissionais da educação.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	NÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

14.2	Consolidar a capacitação dos profissionais da educação na utilização da informática e de outras linguagens de comunicação.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	NÃO
14.3	Efetivar plataformas diversas para formação à distância dos professores.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	NÃO

Analisando os indicadores da meta 14 percebe-se que há um crescente número de mestres e doutores, porém necessita-se que haja um avanço maior para o desenvolvimento nacional.

Alerta de Melhorias:

Tal como na meta12, sugere-se a parceria entre os diferentes órgãos governamentais e privados, visando à expansão de vagas no ensino superior, assim como sua ampla divulgação.



XV. Meta sobre Formação de Professores

Meta nº 15

Descrição da meta:

Garantir, em regime de colaboração entre União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurando que todos os professores de educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A formação dos profissionais tem fundamental importância no cenário educacional, pois, percebe-se que esse olhar, reverte-se em um trabalho pedagógico eficiente, com a garantia da qualidade de ensino.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº15.A	Descrição do indicador: <i>Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior obtida em curso de licenciatura na área que atuam</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
100%	DADO OFICIAL	90,2%	MEC/Inep/DEED/Censo Escolar/Preparação: Todos pela Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Caraguatatuba/Rede / Pública

Ano	Com superior		Com licenciatura		Com bacharelado com complementação pedagógica		Sem licenciatura	
2007	93,3%	699	90,4%	677			2,9%	22
2008	92,9%	735	90,9%	719			2%	16
2009	96,1%	763	92,8%	737			3,3%	26
2010	97,2%	806	97,2%	806			0%	0
2011	96,7%	827	50,6%	433	42,5%	363	3,6%	31
2012	98,3%	893	88,3%	802	0,4%	4	9,6%	87
2013	98,4%	933	94,1%	892	0,6%	6	3,7%	35
2014	98,1%	1.035	92,6%	977	0,5%	5	5%	53
2015	97,2%	999	91,7%	943	1%	10	4,5%	46
2016	97,6%	1.049	90,2%	970	1,3%	14	6%	65

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

PARTE C	META 15												
	INDICADOR 15.A	Porcentagem de professores da Educação Básica com curso superior obtida em curso de licenciatura na área que atuam											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	92,6	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	92,6	91,7	90,2									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
15.1	Manter a política de formação continuada para profissionais da educação, construída em regime de colaboração com os sistemas Estadual e Federal de ensino.	2016	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
15.2	Implantar o uso da plataformas diversas para o processo de formação à distância voltado aos profissionais da educação	2016	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

15.3	Intensificar a oferta de cursos de aperfeiçoamento para todos os profissionais do serviço de apoio escolar das escolas do município e programar um plano específico de formação para os ingressantes, incluindo cursos à distância	2016	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
------	--	------	--	-----

No ano de 2016, a Rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba ofereceu aos seus profissionais da educação formação continuada , sendo:

- Formar em Rede +: Carta de Intenção e adesão direcionada para educação infantil; Curso semi presencial: Aproximação da Cultura Escrita e Programa: Gestão em Saúde e Bem Estar; curso à distância: curso de Prática de Leitura e Escrita;
- Formação de Professor Alfabetizador de 1º Ano Lei 2065/2013 Decreto Municipal nº 147/2013;
- Curso de Educação Continuada para Professores Alfabetizadores: PNAIC Carta de Intenção e adesão parceria com o MEC para os professores do ensino fundamental.
- Conecta: 23 workshops com 497 professores formados;
- Formação para os docentes que atuam nos 6ºs anos;
- Robótica: formação técnica e pedagógica para 25 professores.

Alerta de Melhorias:

Recomenda-se expandir as ações com vistas à formação continuada dos profissionais da educação em efetivo exercício.



XVI. Meta sobre Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores

Meta nº 16

Formar, em nível de pós-graduação lato e/ou stricto sensu 80% (oitenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A formação continuada possibilita que o professor tenha uma boa base teórica para que possa desconstruir e reconstruir representações, recombina seus saberes a todo instante, refletindo sobre as ações que desenvolve e vendo-se também como protagonista de seu processo de formação e (trans)formação. Propicia, também, a consolidação de sua identidade profissional, um período de aprender na prática e colocar em prática todas as vivências e representações elaboradas, encontrar o elo entre o eu profissional idealizado e o eu profissional representado no cotidiano da atuação profissional.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Indicador nº 16.A	Descrição do indicador: Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO	FONTE DO INDICADOR	
41,56	DADO OFICIAL	1.364	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica
	DADO MUNICIPAL	567	INEP http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica

Nota Técnica: $567 / 1364 \times 100 = 41,56\%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

PARTE C	META 16												
	INDICADOR 16	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista	40,1	40,1	41,56	45,83	50,1	54,37	58,64	62,91	67,18	71,45	75,72	80
	Meta executada no período	40,1	40,1	41,56									

Caraguatatuba/Rede

Ano	Municipal		Estadual		Federal		Pública		Privada	
2007	35,9%	151	4,8%	17	80%	4	22,7%	170	9%	20
2008	43,8%	190	16%	58	31,3%	5	30,8%	244	19,9%	55
2009	40%	187	24,6%	82	71%	22	35,8%	284	14%	43
2010	43,5%	219	21,4%	83	0%	0	36,3%	227	22,9%	39
2011	42,7%	250	23,8%	87	0%	0	35,9%	315	19,3%	56
2012	48,3%	288	26,3%	101	66,7%	2	40,1%	374	16,6%	56
2013	47%	302	26,8%	106	66,7%	2	39,3%	386	16,7%	57
2014	47,7%	336	23%	96	97,1%	33	40,1%	445	15,2%	51
Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação										

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
16.1	Consolidar canais de comunicação e assegurar a execução de programas de elevação de escolaridade para os profissionais da educação.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
16.2	Consolidar a capacitação dos profissionais da educação na utilização da informática e de outras linguagens de comunicação.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 5) LOA/2016(FONTES 1 E 5)	SIM
16.3	Efetivar plataformas para formação à distância dos profissionais da educação.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
16.4	Criar o Centro de Formação Continuada do Professor, com biblioteca, videoteca, salas para cursos, auditório, laboratório de informática e oficina de arte, laboratório de línguas, intercâmbio cultural.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

16.5	Garantir a existência de licença remunerada para a qualificação profissional inclusive no nível de pós-graduação stricto sensu após revisão da lei de cargos e salários do magistério sem prejuízo da carreira.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
16.6	Criar o espaço dentro do âmbito escolar para o Professor, com biblioteca, videoteca, salas para cursos, laboratório de informática e oficina de arte, laboratório de línguas, intercâmbio cultural.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO

Entre os cursos de formação continuada oferecidos pela Rede Municipal de Ensino, no ano de 2016, estão:

- Formar em Rede +: Carta de Intenção e adesão direcionada para educação infantil; Curso semi presencial: Aproximação da Cultura Escrita e Programa: Gestão em Saúde e Bem Estar; curso à distância: curso de Prática de Leitura e Escrita;
- Formação de Professor Alfabetizador de 1º Ano Lei 2065/2013 Decreto Municipal nº 147/2013;
- Curso de Educação Continuada para Professores Alfabetizadores: PNAIC Carta de Intenção e adesão parceria com o MEC para os professores do ensino fundamental.
- Conecta: 23 workshops com 497 professores formados;
- Formação para os docentes que atuam nos 6ºs anos;
- Robótica: formação técnica e pedagógica para 25 professores.

Alerta de Melhorias:

Recomenda-se expandir as ações com vistas à formação continuada dos profissionais da educação em efetivo exercício.



XVII. Meta sobre Valorização do Professor

Meta nº 17

Descrição da meta:

Valorizar os profissionais do magistério da educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio aos demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Falar de valorização implica aprimorar a formação inicial, a formação continuada, a definição de um piso salarial e, também, da carreira do professor. Valorização do professor é essencial para melhora da educação

O professor deve ser incentivado a progredir, a criar maneiras de trabalhar que permitam aos alunos melhor aprendizagem, tanto no que se refere ao domínio dos conteúdos curriculares como nos aspectos formativos mais amplos da cidadania. Nesse contexto, a titulação deve, sim, ser valorizada. Na medida em que o professor for buscando aperfeiçoamento, isso precisa ser valorizado. Um facilitador que contribui para esta valorização dos profissionais do magistério é o Plano de Carreira, que bem estruturado e aplicado permite uma perspectiva de sucesso profissional.

Indicador nº 17.A	Descrição do indicador: <i>Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.</i>		
META PREVISTA PARA O PERÍODO	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTE DO INDICADOR
74,7%	DADO OFICIAL	5.458,73	RAIS, 2016 Ministério do Trabalho
	DADO MUNICIPAL	3.520,00	Média Salarial do Professor com Formação Superior – 40 hs Secretaria Municipal de Educação – Setor de Rh

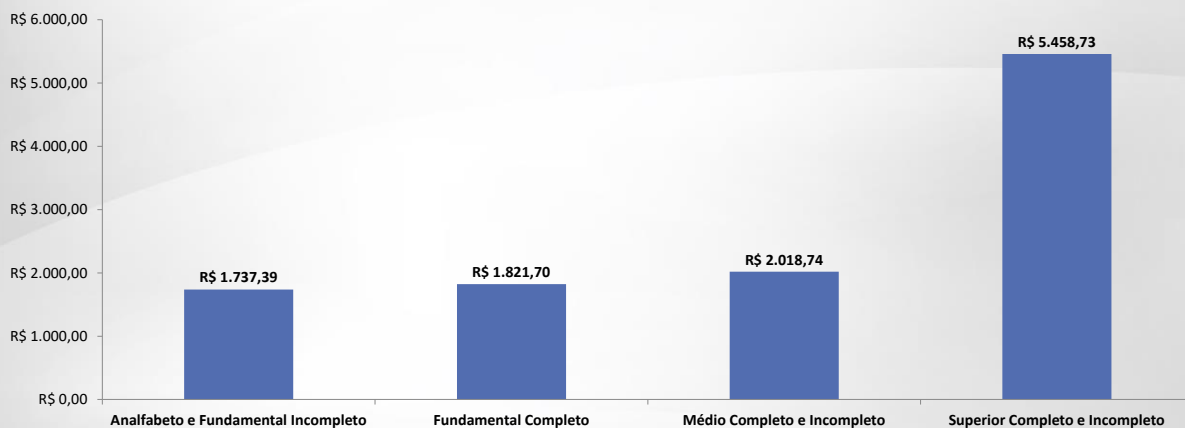
Nota Técnica: $3520,00 / 5458,73 \times 100 = 64,48 \%$



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

MINISTÉRIO DO TRABALHO

Remuneração Média em Dezembro de 2016 – por Escolaridade



Fonte: RAIS - DEC n 76.900/75 MTb.

PARTE C	Meta 17												
	INDICADOR	Razão entre salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente.											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista em %	64,7	69,7	74,7	79,7	84,7	89,7	94,7	100	100	100	100	100
	Meta executada no período em %	64,7	64,7	64,48									

Caraguatatuba/ Rede Pública / Total

Ano	1 estabelecimento		2 estabelecimentos		3 ou mais estabelecimentos	
2007	61,8%	463	28%	210	10,1%	76
2008	60,6%	479	29,7%	235	9,7%	77
2009	58,7%	466	29,5%	234	11,8%	94
2010	57,1%	473	31%	257	11,9%	99
2011	61,1%	522	29%	248	9,9%	85
2012	60,6%	550	33,8%	307	5,6%	51
2013	63,1%	598	30,2%	286	6,8%	64
2014	64,7%	683	29,9%	315	5,4%	57

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
17.1	Assegurar, via orçamento público, que seja, a partir de 2016, incorporado gradativamente no salário do docente a diferença em relação a média salarial dos outros profissionais do mercado com nível superior e proporção de 1/5 (um quinto) ao ano sem quaisquer prejuízos de reposição de inflação tomando como base o DIEESE .	2016	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	NÃO
17.2	Garantir a eleição no ano de 2016 de um representante de cada unidade escolar de forma direta que juntamente com os outros representantes eleitos de todas as Unidades Escolares farão a eleição da comissão para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial para os profissionais do magistério público da educação básica que deverá ser composta por um total de 20 membros professores.	2016	SEM PREVISÃO	NÃO
17.3	Assegurar e garantir condições de um trabalho efetivo e qualitativo do professor por meio da redução da quantidade de alunos em salas de aula do ensino fundamental i e ii de acordo com as recomendações do Conselho Nacional de Educação a ser cumprido até o final do 2º ano de vigência deste PME	2017	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	NÃO
17.4	Revisar a Lei 2065 de 18 de janeiro de 2013 que dispõe sobre normas regulamentadoras funcionais e do plano de carreira e remuneração do magistério público municipal até o final de 2017.	2017	SEM PREVISÃO	NÃO
17.5	Atualizar a progressão funcional para que as extensões curriculares tenham maiores valores percentuais utilizando como base tabelas de colégios federais, dentro da revisão prevista na estratégia 17.4.	2017	SEM PREVISÃO	NÃO
17.6	Imediata aplicação da jornada de trabalho docente cumprindo a recomendação legal da Lei do piso, considerando o conceito de hora/aula.	2015	SEM PREVISÃO	NÃO

O salário base dos professores da rede Municipal de Ensino de Caraguatatuba, de acordo com a Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, no ano de 2016, foi o abaixo estipulado:

PEB I – com pedagogia – 30h. semanais.	R\$ 2.250,00	304 professores
PEB I – com pedagogia – 40h. semanais.	R\$ 3.000,63	40 professores
PEB I – sem pedagogia – 30h. semanais.	R\$ 1.875,40	06 professores
PEB I – Ed. Infantil com pedagogia – 25h. semanais.	R\$ 1.875,40	236 professores
PEB I – Ed. Infantil com pedagogia – 30h. semanais.	R\$ 2.250,48	61 professores
PEB I – Ed. Infantil sem pedagogia – 25h. semanais.	R\$ 1.562,19	01 professor
PEB II – 30h. semanais .	R\$ 2.250,48	325 professores



Prof. Adjunto com pedagogia – 10h. semanais.	R\$ 880,00	198 professores
Prof. Adjunto sem pedagogia – 10h. semanais.	R\$ 880,00	02 professores
Prof. Adjunto – 20h. semanais	R\$ 1.500,31	86 professores

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba – Setor RH.

Alerta de Melhorias:

Percebe-se que não houve o alcance da meta prevista, já que há uma disparidade na razão entre os salários dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), e não professores, com escolaridade equivalente e carga horária compatível de trabalho, portanto, sugere-se que o salário base do professor seja equiparado.



XVIII. Meta sobre o Plano de Carreira Docente

Meta nº 18

Descrição da meta:

Assegurar, no prazo de 2(dois) anos, a existência de planos de Carreira para os profissionais da educação básica e superior pública de todos os sistema de ensino e, para o plano de Carreira dos profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VII do Art. 206 da Constituição Federal.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

A existência de Planos de Carreiras para os profissionais de ensino básico e superior público é um benefício que o aguça a ter condições de crescer profissionalmente, colaborando com as metas que pretende alcançar, seus objetivos de vida e ideais, garantindo e assegurando seus direitos e evoluções funcionais. Primordial abordar que este plano contribui para formação deste profissional que desempenhará e contribuirá mais para educação de qualidade aos alunos, retorno financeiro compatível com seu desenvolvimento, o que colaborará com a diminuição da evasão de bons funcionários.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Caraguatatuba/Rede Pública / Total

Ano	Concursado/efetivo/estável		Temporário		Terceirizado		CLT	Sem resposta		
2012	84,6%	739	15,4%	135	0%	0	0%	0	0%	0
2013	86,2%	793	13,6%	125	0%	0	0,2%	2	0%	0
2014	88,3%	912	11,7%	121	0%	0	0%	0	0%	0
2015	91,1%	892	8,5%	83	0,3%	3	0,1%	1	0%	0
2016	88,7%	916	11,3%	117	0%	0	0%	0	0%	0

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Rede Pública / Municipal

Ano	Concursado/efetivo/estável		Temporário		Terceirizado		CLT		Sem resposta	
2012	97,3%	511	2,7%	14	0%	0	0%	0	0%	0
2013	98,9%	550	1,1%	6	0%	0	0%	0	0%	0
2014	99,4%	613	0,6%	4	0%	0	0%	0	0%	0
2015	96,7%	610	2,9%	18	0,5%	3	0%	0	0%	0
2016	94,7%	640	5,3%	36	0%	0	0%	0	0%	0

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Rede Pública / Estadual

Ano	Concursado/efetivo/estável		Temporário		Terceirizado		CLT		Sem resposta	
2012	65%	225	35%	121	0%	0	0%	0	0%	0
2013	66,5%	240	33%	119	0%	0	0,6%	2	0%	0
2014	69,4%	265	30,6%	117	0%	0	0%	0	0%	0
2015	80,3%	269	19,4%	65	0%	0	0,3%	1	0%	0
2016	76,6%	236	23,4%	72	0%	0	0%	0	0%	0

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação

Rede Pública / Federal

Ano	Concursado/efetivo/estável		Temporário		Terceirizado		CLT		Sem resposta	
2012	100%	3	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2013	100%	3	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2014	100%	34	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2015	100%	13	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0
2016	81,6%	40	18,4%	9	0%	0	0%	0	0%	0

Fonte: MEC/Inep/DEED/Censo Escolar / Preparação: Todos Pela Educação



Existência de plano de carreira para o Magistério

Ano	Plano de carreira
2014	Sim
Fonte: IBGE/MUNIC	

Nota Técnica sobre a fonte do indicador:

Não há indicador que permita o acompanhamento desta meta. Podemos usar como meio de análise, um indicador auxiliar, produzido com dados da Pesquisa de Informações Básicas Municipais (Munic), do IBGE, que revela as ações de regulamentação e de valorização da carreira do magistério.

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
18.1	Viabilizar o provimento do cargo de professor exclusivo, com cargo, de 40h semanais (hora aula 50min), a fim de atingir 75% dos cargos dos professores da rede municipal até o final da vigência deste plano.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	NÃO
18.2	Aderir anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, ao censo dos profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério	2017	SEM PREVISÃO	NÃO
18.3	Estimular a existência de comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino do município, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de Carreira.	2017	LOA/2015(FONTES 1) LOA/2016(FONTES 1)	SIM
18.4	Viabilizar o provimento do cargo com jornada de trabalho docente de 20h semanais.	2025	LOA/2015(FONTES 1 E 2) LOA/2016(FONTES 1 E 2)	SIM
18.5	Garantir a existência de comissões permanentes de profissionais da educação e sociedade civil, eleitas a cada 2 anos, democraticamente de todos os sistemas de ensino do município para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de carreira.	2017	SEM PREVISÃO	SIM
18.6	Tipificar as ausências como: abonadas, justificadas, faltas médicas ou injustificadas devendo o servidor requerer o abono ou a justificativa da falta, por escrito, à autoridade competente; da mesma forma, o atestado ou documento que comprove que o servidor esteve em exames ou tratamentos de saúde a serem regulamentadas no estatuto do servidor.	2025	SEM PREVISÃO	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

18.7	Garantir a elaboração de um código de ética para os profissionais da educação.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
18.8	Viabilizar o provimento do cargo de professor habilitado para atuar no atendimento educacional especializado.	2025	LOA/2015(FONTES 1,2 E 5) LOA/2016(FONTES 1,2 E 5)	SIM

Desde o ano de 2013 houve a ampliação de carga de professores, sendo 32 (trinta e dois) professores com carga exclusiva de 40 horas semanais ministrando aulas nos 1º anos, 5 (cinco) professores com carga de 40 horas semanais lecionando do 2º ao 5º ano, 4 (quatro) professores de Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) com carga de 40 horas semanais, 2 (dois) profissionais que atuam na Educação de Jovens e Adultos com carga de 20 horas semanais, e 4 (quatro) profissionais de Educação de Jovens e Adultos com carga de 25 horas semanais, de acordo com a Lei 2065, de 18 de Janeiro de 2013, que dispõe sobre as normas e regulamentadoras funcionais do plano de carreira de remuneração do magistério público municipal e dá outras providências, Cap. XI, Art. 49. Todos os profissionais que ministram aulas nos 1º anos participam de capacitações na Secretaria Municipal de Educação também lecionam nas aulas de recuperação paralela das Unidades Escolares. Os profissionais que lecionam do 2º aos 5º anos, participam das atividades nas escolas de tempo integral.

Contamos com a comissão permanente de profissionais de educação de todos os segmentos do sistema de ensino do município, subsidiando os órgãos competentes na reestruturação, remoção, atribuição, respostas e encaminhamento de processos, e análise de documentos, pertinentes ao Plano de Carreiras dos Profissionais de Educação.

A cada dois anos, se constitui por meio de eleição, os membros que farão parte do Conselho Municipal de Educação

São garantidos, aos profissionais de educação, o direito de faltas médicas, por meio de atestados, faltas injustificadas com direito ao abono, ou justificação por escrito à autoridade competente, podendo ser deferido ou não, dependendo da justificativa.

Para o atendimento dos alunos com Necessidades Educativas Especiais temos 26 (vinte e seis) salas de recursos, com atuação de 25 (vinte e cinco) professores habilitados, 6 (seis) Terapeutas Ocupacionais, 8 (oito) Fonoaudiólogas, 5 (cinco) Fonoaudiólogas, 3 (três) Assistentes Sociais e 2 (duas) Interpretes.



Alerta de Melhorias:

Sugere-se um estudo contínuo para a validação do Plano de Carreira do Sistema Municipal de Ensino de Caraguatatuba, com a incorporação de ações efetivas de avaliações constante do trabalho dos profissionais do magistério, com a referida valorização daqueles que fizeram jus. Ainda, recomenda-se a implementação de um Código de Ética dos Profissionais de Educação, tal como acontece em outras carreiras.



XIX. Meta sobre Gestão Democrática

Meta nº 19

Descrição da meta:

Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública, à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Efetivar a gestão democrática pressupõe aceitar a contribuição de pais, professores, alunos, funcionários, ou seja, os vários segmentos da comunidade escolar em todos os aspectos da organização da escola. Esta contribuição participativa incide pontualmente nas diferentes etapas da gestão escolar, pois educação contempla o desenvolvimento social, político, cultural e intelectual. Embasados neste pensamento todos têm direito de opinar e participar dessa gestão e ser um corresponsável pelo sucesso da escola e ao mesmo tempo dos alunos.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Para analisarmos esta meta, utilizamos como indicadores a existência dos conselhos escolares, como abaixo demonstrados:

Existência de instrumentos de Gestão Democrática nos municípios

Ano	Conselho	Conselho do FUNDEB	Conselho	Conselho de Transporte Escolar
	Escolar		Alimentar Escolar	
2009	Sim		Sim	Sim
2011	Sim	Sim	Não	Não

Fonte: IBGE/Perfil dos Municípios Brasileiros (Munic) / Preparação: Todos Pela Educação



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Ano	Conselho Escolar	Conselho do FUNDEB	Conselho Alimentar Escolar	Conselho de Transporte Escolar
2016	Sim	Sim	Sim	Não

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Supervisão de Ensino

Existência de Conselho Municipal de Educação

Caráter do Conselho Municipal de Educação

Ano	Normativo	Deliberativo	Fiscalizador	Consultivo
2006	Sim	Sim	Sim	Sim
2009	Sim	Sim	Sim	Sim
2011	Sim	Sim	Sim	Sim

Fonte: IBGE/Perfil dos Municípios Brasileiros (Munic) - 2006, 2009, 2011, 2014 /
Preparação: Todos Pela Educação

Ano	Normativo	Deliberativo	Fiscalizador	Consultivo
2016	Sim	Sim	Sim	Sim

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Supervisão de Ensino

Ano	Possui Conselho Municipal de Educação?	O Conselho Municipal de Educação realizou reunião nos últimos 12 meses?
2006	Sim	
2009	Sim	Sim
2011	Sim	Sim
2014	Sim	Sim

Fonte: IBGE/Perfil dos Municípios Brasileiros (Munic) - 2006, 2009, 2011, 2014 / Preparação: Todos Pela Educação

Ano	Possui Conselho Municipal de Educação?	O Conselho Municipal de Educação realizou reunião nos últimos 12 meses?
2016	Sim	Sim

Fonte: Secretaria Municipal de Educação – Supervisão de Ensino

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP
Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025
www.caraguatatuba.sp.gov.br e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
19.1	Instituir as eleições diretas bienais para o provimento dos cargos técnicos (coordenação, vice-direção, direção, supervisão, apoio pedagógico) constituindo a base eleitoral correspondente a 50% da sociedade civil e 50% dos profissionais da educação.	2025	SEM PREVISÃO	NÃO
19.2	Ampliar os programas de apoio e formação aos conselheiros integrantes dos conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções;	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
19.3	Incentivar e assegurar a constituição de Fóruns Permanentes de Educação, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste PME	2017	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
19.4	Estimular, em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais assegurando-lhes, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas e fomentando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
19.5	Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando condições de funcionamento autônomo;	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
19.6	Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos (as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
19.7	Favorecer processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino em consonância com as Diretrizes Nacionais;	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
19.8	Desenvolver programas de formação de gestores escolares.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
19.9	Disponibilizar, por meio de endereço eletrônico da Secretaria Municipal da Educação, de forma clara e irrestrita, as informações dos gastos oriundos da SME, garantindo assim a transparência do uso do erário público com educação, em sua totalidade.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
19.10	Garantir critérios mínimos a ser atendidos pelos profissionais no processo de seleção para os cargos de gestão (coordenação, vice-direção, direção, apoio pedagógico e supervisão).	2025	SEM PREVISÃO	SIM



A gestão democrática se dá no Município de Caraguatatuba através dos Conselhos formados pela sociedade civil e representantes da Educação, visando acolher sugestões e debater as reais necessidades da Educação no município, no entanto ainda não há o Conselho de Transporte.

Alerta de Melhorias:

Sugere-se a implementação do Conselho de Transporte Escolar.



XX. Meta sobre Financiamento da Educação

Meta nº 20

Descrição da meta:

Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto (PIB) do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

Breve Contextualização sobre a sua importância para o município:

Entende-se que investir na educação, contribui ativamente no crescimento econômico e no desenvolvimento social e cultural da sociedade e do país. Sendo assim, é fundamental pensar no investimento atual para que os frutos sejam colhidos em longo prazo.

Conceber a ideia de que a verdadeira reforma educacional não está apenas nas alterações das legislações é parte fundamental, buscando atender as defasagens das etapas das modalidades, aplicando verbas para construir os alicerces sólidos para um futuro promissor. Cabe ressaltar que fomentar o interesse de investimento pela educação conduz a uma gama positiva de que a população “educada” consegue qualificar-se, e ter uma participação ativa na vida democrática podendo, desta forma, ter pleno conhecimento dos seus direitos e deveres e usufruir dos mesmos.

Evolução da Meta no ano de 2016:

Município	Descrição da Função	Descrição da Subfunção	Despesa Empenhada 2014	Despesa Empenhada 2015	Despesa Empenhada 2016
Caraguatatuba12 - Educação		122 - Administração Geral	8.148.688,00	9.479.515,00	10.355.088,00
Caraguatatuba12 - Educação		306 - Alimentação E Nutrição	9.366.558,00	14.319.400,00	14.685.822,00
Caraguatatuba12 - Educação		361 - Ensino Fundamental	87.567.389,00	91.295.167,00	113.000.000,00
Caraguatatuba12 - Educação		363 - Ensino Profissional	71.960,00	169.340,60	42.769,58
Caraguatatuba12 - Educação		364 - Ensino Superior	930.301,40	1.347.271,00	1.076.763,00
Caraguatatuba12 - Educação		365 - Educação Infantil	30.138.992,00	43.482.607,00	57.864.293,00
Caraguatatuba12 - Educação		367 - Educação Especial	1.049.818,00	1.038.082,00	1.142.304,00



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

RECEITAS E DESPESAS DO ENSINO - PUBLICAÇÃO (ARTIGO 256 DA CONSTITUIÇÃO ESTADUAL)

MUNICÍPIO: CARAGUATATUBA

PERÍODO: 2º TRIMESTRE

EXERCÍCIO:

2016

RECEITAS ARRECADADAS	Acumulado	DESPESAS DO ENSINO	Acumulado
Imposto Predial Territorial Urbano - IPTU	37.030.130,25	12.122 - Administração Geral da Secretaria da Educação	5.509.836,05
Imposto s/ Transmissão de Bens Imóveis	4.737.067,63	12.361 - Ensino Fundamental	28.510.257,56
Imposto s/ Serviços de Qualquer Natureza	15.704.446,57	12.365 - Educação Infantil	31.395.458,82
Imposto de Renda Retido na Fonte	5.398.449,09	12.366 - Educação de Jovens e Adultos	0,00
Dívida Ativa de Impostos	3.793.728,21	12.367 - Educação Especial	1.142.304,00
Atualização de Dívida Ativa de Impostos	3.213.957,77	(=) Total da Despesa do Ensino	66.557.856,43
Multa/Juros provenientes de impostos	0,00	(-) Despesas c/ Recursos do QSE, Convênios e Outros	13.926.647,52
Fundo de Participação dos Municípios	19.124.407,56	(-) Despesas c/ Rendimentos de Aplicações - Conta LDB	0,00
Imposto Territorial Rural	4.070,68	(-) Despesas c/ Recursos de Operações de Crédito	0,00
Desoneração de Exportações (LC-87/96)	224.167,80	(=) Total da Despesa com Recursos Próprios	52.631.208,91
Imposto s/ Circ. de Mercadorias e Serviços	45.018.114,68	(+) Despesas realizadas com Recursos do FUNDEB	33.874.071,95
Imposto s/ Propriedade de Veículo Automotor	11.325.665,89	(+) Valor Efetivamente Retido ao FUNDEB	0,00
Imposto s/ Produto Industrial s/ Exportação	311.235,86	(-) Parcela Empenhada do Ganho Líquido - FUNDEB	18.695.699,76
TOTAL DAS RECEITAS DE IMPOSTOS E TRANSFERÊNCIAS	145.885.441,99	(=) TOTAL APLICADO NO ENSINO	67.809.581,10
QSE, Convênios e Outros Recursos Adicionais	7.569.456,74	APLICAÇÃO NO ENSINO (ART. 212 CF)	46,48%
Rendimentos de Aplicação Financeira - Conta LDB e Adicionais	1.166.696,28		
Recursos de Operações de Crédito	0,00		
Recursos recebidos do FUNDEB	39.730.399,29	FUNDEB	
Rendimentos de Aplicação Financeira do FUNDEB	355.518,08	Aplicação dos recursos recebidos do FUNDEB	85,39%
TOTAL DOS RECURSOS ADICIONAIS	48.822.070,39	Aplicação nos profissionais do Magistério - FUNDEB	79,58%
TOTAL DA RECEITA ARRECADADA	194.707.512,38	REPASSES À CONTA DO ENSINO - ART.69,§5º,LEI 9.394/96	23.433.000,00

Meta nº20	Descrição do indicador: Percentual das receitas municipais aplicados no ensino.		
% Aplicada no Ensino	META ALCANÇADA NO PERÍODO		FONTES DO INDICADOR
34,82%	DADO OFICIAL	194.707.512,38	Total de Receitas Arrecadada no 2º Trimestre de 2016 Fonte: Portal da Transparência – Caraguatatuba
	DADO OFICIAL	67.809.581,10	Total de Aplicado no Ensino no 2º Trimestre de 2016 Fonte: Portal da Transparência – Caraguatatuba

Caraguatatuba
PIB per capita = 25.871,05
Fonte: IBGE, 2014



Produto Interno Bruto - PIB

CARAGUATATUBA | SP

Digite aqui para pesquisar

R\$ 2.422.613.000

PIB | 2013



PIB

FONTE

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística | VAB por setor de atividade em 2012

IDH - Índice de Desenvolvimento Humano

CARAGUATATUBA | SP

Digite aqui para pesquisar

0,759

0

1

FONTE

PNDU - Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento | IDH por município e estado

INVESTIMENTO EM EDUCAÇÃO ATINGE META DE 5% DO PIB

O investimento público direto em educação, em relação ao Produto Interno Bruto (PIB), chegou a 5% no Brasil – ou seja, alcançou a meta proposta para este ano. O valor representa 1% a mais do que foi investido até 2003 e é o maior já registrado na história do país. Os dados, referentes ao ano de 2009, são do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

[...]



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Série histórica – O maior salto no investimento público em educação relativo ao PIB se deu em 2006, quando passou de 3,9% no ano anterior para 4,3%. Nos anos seguintes, o percentual subiu para 4,5%, 4,7%, até chegar ao patamar dos 5% em 2009.

No cálculo do investimento público em educação relativo ao PIB não estão incluídas as despesas com aposentadorias e pensões, bolsas de estudo e financiamento estudantil. Os dados referem-se à destinação de recursos consolidados do governo federal, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32816>

PARTE C	Meta 20												
	Meta 20	Percentual do investimento público em Educação Pública – PIB											
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
		Meta prevista em %		5				7					10
	Meta executada no período em %			5									

Considerações a respeito do avanço das estratégias:

Número da Estratégia	Descrição da Estratégia	Prazo	Previsões Orçamentárias	Alcançou Estratégia?
20.1	Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que assegurem, nos termos do parágrafo único do art. 48 da Lei Complementar nº101, de 4 de maio de 2000, a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação, especialmente a realização de audiências públicas, a criação de portais eletrônicos de transparência e a capacitação dos membros de conselhos de acompanhamento e controle social do FUNDEB, com a colaboração entre o Ministério da Educação, as Secretarias de Educação dos Estados e dos Municípios e os Tribunais de Contas da União, dos Estados e dos Municípios.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
20.2	Colaborar com o desenvolvimento, por meio do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP, estudos e acompanhamento regular dos investimentos e custos por aluno da educação básica e superior pública, em todas as suas etapas e modalidades;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
20.3	Colaborar com a implantação do Custo Aluno-Qualidade inicial - CAQi, referenciado no conjunto de padrões mínimos estabelecidos na legislação educacional e cujo financiamento será calculado com base nos respectivos insumos indispensáveis ao processo de ensino-aprendizagem e será progressivamente reajustado até a implementação plena do Custo Aluno Qualidade - CAQ;	2025	SEM PREVISÃO	SIM



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

20.4	Implementar o Custo Aluno Qualidade - CAQ como parâmetro para o financiamento da educação de todas etapas e modalidades da educação básica, a partir do cálculo e do acompanhamento regular dos indicadores de gastos educacionais com investimentos em qualificação e remuneração do pessoal docente e dos demais profissionais da educação pública, em aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino e em aquisição de material didático- escolar, alimentação e transporte escolar;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
20.5	Caberá à União, na forma da lei, a complementação de recursos financeiros a todos os Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios que não conseguirem atingir o valor do CAQi e, posteriormente, do CAQ;	2025	SEM PREVISÃO	SIM
20.6	Colaborar com definição de critérios para distribuição dos recursos adicionais dirigidos à educação ao longo do decênio, que considerem a equalização das oportunidades educacionais, a vulnerabilidade socioeconômica e o compromisso técnico e de gestão do sistema de ensino.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
20.7	Garantir que este plano seja avaliado de 2 em 2 anos em Fóruns Permanentes de Educação bem como o cronograma de cumprimento das estratégias, garantindo que as metas sejam atendidas até o final deste, ou adequadas quando necessário por meio de conferências públicas como a que compôs este PME.	2017	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
20.8	A aplicação do plano em sua totalidade, dependerá do cumprimento do estabelecido na meta 20 do Plano Nacional de Educação.	2025	SEM PREVISÃO	SIM
20.9	Destinar à manutenção e desenvolvimento do ensino em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do artigo 214 da Constituição Federal.	2025	LOA/2015(FONTE 1) LOA/2016(FONTE 1)	SIM
20.10	Consolidar o projeto de Educação Fiscal visando ampliar a arrecadação de impostos através de exigência de emissão de notas fiscais.	2025	SEM PREVISÃO	SIM

Para uma educação de qualidade, é necessário um grande investimento financeiro pelo governo federal, estadual e municipal, a fim de que se tenham recursos físicos, humanos e materiais em quantidades adequadas, profissionais valorizados, pais satisfeitos e alunos com suas necessidades atingidas. Enfim, para que até 2025, prazo final deste plano, tenha-se atingido todas as metas em sua totalidade.

Na educação de Caraguatatuba há um grande investimento das receitas municipais no ensino, mais especificamente, 34,82% do total arrecadado.



Alerta de Melhorias:

Percebe-se que há um grande investimento das receitas municipais no ensino. Torna-se necessário que este investimento traga o retorno esperado.



4. CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

Ao final dos trabalhos, após inúmeras discussões de cada uma das metas, sentiu-se a necessidade de serem colocados alertas de melhorias em cada uma das metas avaliadas. Portanto, cada uma das metas analisadas contém as recomendações necessárias aos próximos anos, para que se consiga atingir os objetivos propostos no tempo determinado.

Recomenda-se que, a todo ano, o monitoramento seja feito com o empenho e dedicação que lhe é devido, pois se trata da educação de um município. Ainda, que os alertas sejam levados em consideração a cada planejamento feito, mesmo que sejam no interior das unidades escolares.

Percebe-se que o município investe muito em educação, porém necessita de um retorno que faça jus. Portanto, sugere-se atenção para as questões relativas à alfabetização, à educação integral, ao número de aluno por classe e à valorização do professor. Recomenda-se, ainda, que se façam alterações no Plano de Carreira dos profissionais do magistério, atrelando resultados de avaliações de desempenho à valorização.



5. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

FAVERO, Osmar (org.). Tomar a educação inclusiva. Brasília: Unesco, 2009.

Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001846/184683por.pdf>

E. Lopes. Flexibilização Curricular: um caminho para o atendimento de aluno com deficiência. PDE, Universidade Estadual de Londrina. Paraná. 2008. Disponível em:

<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/786-2.pdf>

Educação Inclusiva – Um pouco de História. Disponível em:

<http://www.rioeduca.net/blogViews.php?bid=20&id=3444>

Plano Nacional de Educação. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/>

ENDEREÇOS ELETRÔNICOS CONSULTADOS:

<http://porvir.org>

<http://portal.inep.gov.br/ideb>

<http://produtos.seade.org>

<http://produtos.seade.gov.br/produtos/projpop/index.php>

<http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

<http://ana.inep.gov.br/ANA/>

<http://simec.mec.gov.br/pde/graficopne.php>

[HTTP://MEC/Inep/DEED/Censo Escolar/Preparação: Todos pela Educação](http://MEC/Inep/DEED/Censo%20Escolar/Preparação: Todos pela Educação)

<http://www.observatoriodopne.org.br/>

<https://www.ibge.gov.br/>

<http://www.rais.gov.br>



6. ANEXOS

Anexo mais alguns dados colhidos.

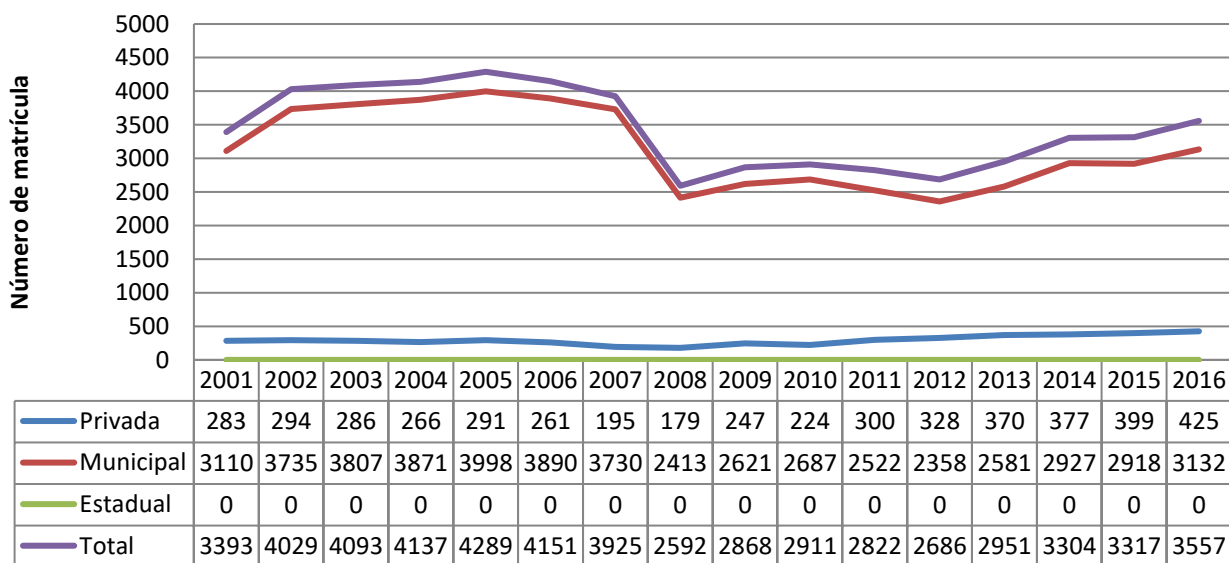
DADOS DA REDE MUNICIPAL DE CARAGUATATUBA

Caraguatatuba			
Taxa Geométrica anual de Crescimento			
	Município	Região São José dos Campos	Estado
1991 - 2000	4,56	-	-
2000 - 2010 (em % a.a.)	2,50	2,31	1,09
2010 - 2017 (em % a.a.)	1,51	1,00	0,83

Fonte: Fundação SEADE – Perfil Municipal

Meta 1 – Educação Infantil

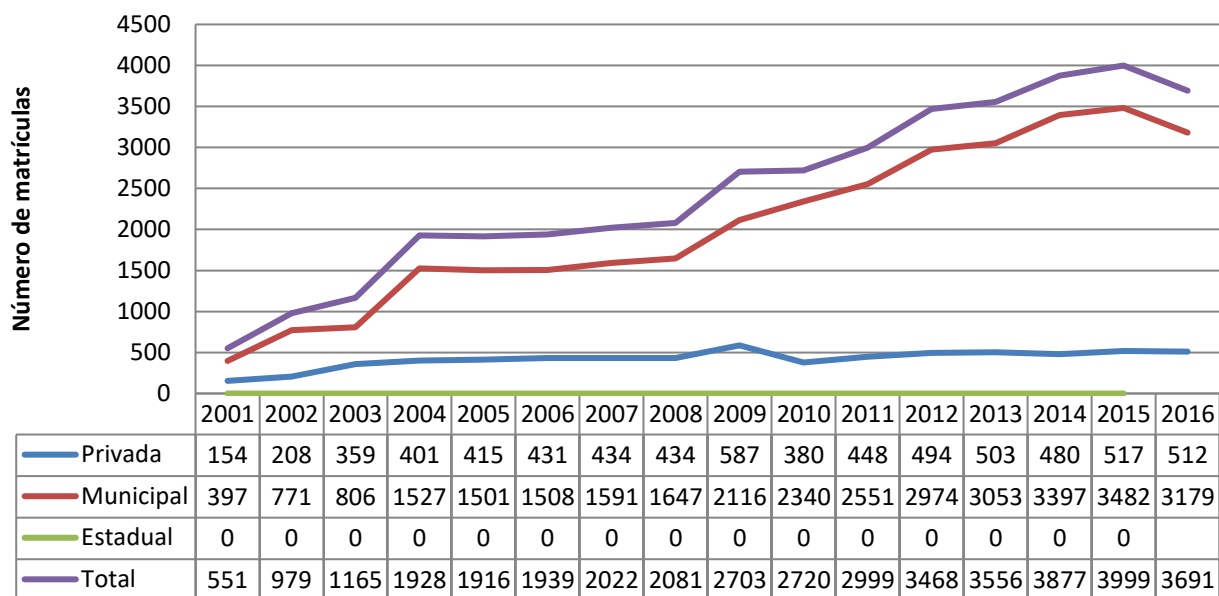
Número de Matrículas na Educação Infantil de 4 – 5 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>



Número de Matrículas na Educação Infantil de 0 – 3 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Demanda reprimida

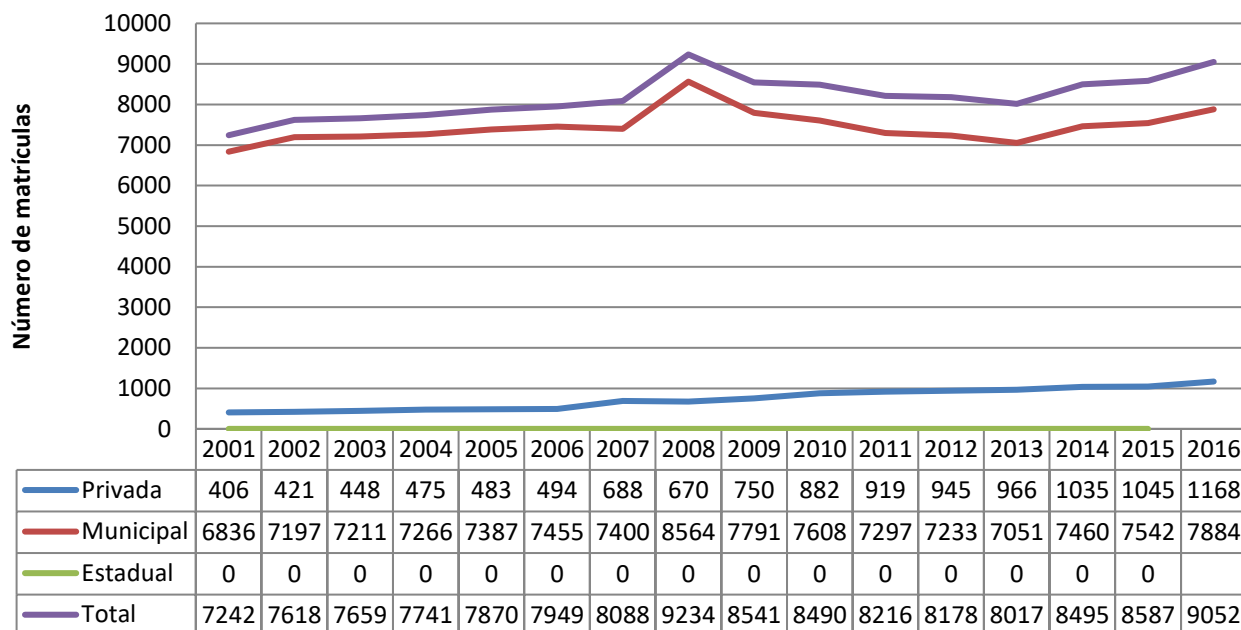
0 a 3 anos	01/03/2015	01/10/2017
Berçário I	33	421
Berçário II	254	597
Maternal I	176	219
Maternal II	78	99
Total	541	1336

Fonte: Secretaria Municipal de Educação de Caraguatatuba



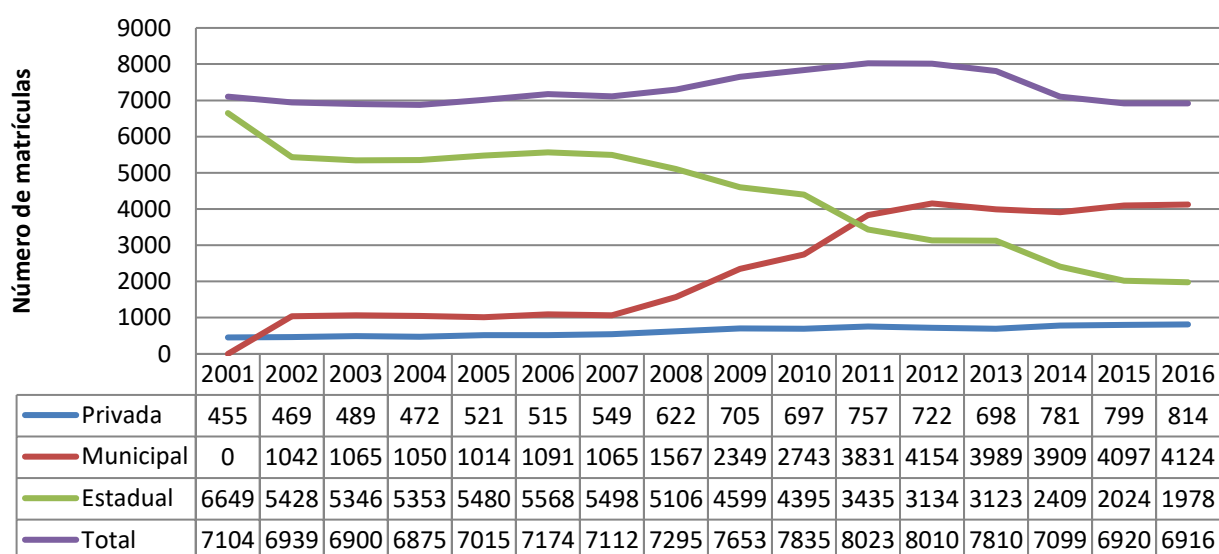
Meta 2 – Ensino Fundamental

Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Ensino Regular e/ou Especial de 6 - 10 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Número de Matrículas no Ensino Fundamental - Ensino Regular e/ou Especial de 11 - 14 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Taxas de Rendimento

Taxas de rendimento		Taxa de Reprovação		Taxa de Abandono		Taxa de Aprovação	
		Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais	Anos Iniciais	Anos Finais
2016	Total	2,7	2,9	0	0,3	97,3	96,8
2016	Estadual	--	0,3	--	0,6	--	99,1
2016	Municipal	2,9	3,9	0	0,2	97,1	95,9
2016	Privada	1	3,9	0	0	99	96,1
2015	Total	2,3	2,1	0	0,4	97,7	97,5
2015	Estadual	0	0,2	0	0	100	99,8
2015	Municipal	2,4	3	0	0,7	97,6	96,3
2015	Particular	1,2	2,1	0	0	98,8	97,9
2014	Total	1,8	1,9	0	0,3	98,2	97,8
2014	Particular	1,3	4,1	0	0	98,7	95,9
2014	Municipal	1,8	2,2	0,1	0,6	98,1	97,2
2014	Estadual	--	0,7	--	0	--	99,3
2013	Total	2,3	3,1	0	0	97,7	96,9
2013	Privada	1,8	4,5	0	0,1	98,2	95,4
2013	Municipal	2,3	4,6	0	0	97,7	95,4
2013	Estadual	--	0,9	--	0	--	99,1
2012	Total	3,9	3,8	0,1	0,2	96	96
2012	Privada	1,7	5,3	0	0	98,3	94,7
2012	Municipal	4,1	5,5	0,1	0,2	95,8	94,3
2012	Estadual	--	1,1	--	0,1	--	98,8
2011	Total	2,8	4,3	0,1	0,3	97,1	95,4
2011	Particular	1,3	5	0	0,1	98,7	94,9
2011	Municipal	3	5,6	0,1	0,4	96,9	94
2011	Estadual	--	2,6	--	0,3	--	97,1
2010	Total	0,7	10,3	0	0	99,3	89,7
2010	Estadual	--	--	--	--	--	--
2010	Municipal	0,5	11,1	0	0	99,5	88,9
2010	Particular	1,9	0,7	0	0	98,1	99,3
2009	Total	0,7	15,7	0	0	99,3	84,3
2009	Estadual	--	--	--	--	--	--
2009	Municipal	0,7	16,6	0	0	99,3	83,4
2009	Particular	1,6	1,5	0	0	98,4	98,5
2008	Total	1	18,7	0,1	0	98,9	81,3
2008	Estadual	--	--	--	--	--	--
2008	Municipal	1,1	19,8	0,1	0	98,8	80,2
2008	Particular	0	1,7	0	0	100	98,3
2007	Total	1,6	19,2	0,1	0	98,3	80,8
2007	Estadual	--	--	--	--	--	--
2007	Municipal	1,7	20,3	0,1	0	98,2	79,7
2007	Particular	0,8	0,8	0	0	99,2	99,2



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

Taxas de distorção idade-série

A distorção idade-série é a proporção de alunos com mais de 2 anos de atraso escolar.

Taxas de distorção		Anos Iniciais	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	Anos Finais	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
2016	Total	3,7	0,5	1,3	5,4	4,5	6,9	8,9	7,7	8,3	11,5	8,9
	Estadual	--	--	--	--	--	--	8,5	6,8	9,1	9,7	8,9
	Municipal	4	0,6	1,2	5,9	4,8	7,5	10,3	9,2	8,9	14,3	10,1
	Privada	1,6	0	2,1	1,8	2,5	2	2,6	1,5	2,9	3,6	2,5
2015	Total	3,8	0,5	1,1	4,2	5,5	7,5	9,7	6,3	12,7	9,1	11,4
	Estadual	--	--	--	--	--	--	8,6	6,8	8,8	8,9	9,9
	Municipal	4	0,3	1,1	4,5	5,6	8	11,5	6,7	17	10,2	13,4
	Privada	2,3	1,7	0,5	1,9	4,6	3,1	3	3	1,6	4,3	3,2
2014	Total	3,8	1	1,2	4,9	6,3	5,1	11	12,3	10,5	10,8	11
	Estadual	--	--	--	--	--	--	11,2	13,8	9,4	11,5	11,2
	Municipal	4,1	1,1	1,2	5,2	6,9	5,5	12,8	14,6	12,7	11,9	12,4
	Privada	1,4	0,5	1,5	2,1	1,1	2,2	1,9	0,5	2,5	2,1	2,7
2013	Total	4,2	0,8	0,7	6,4	3,8	10,2	11,5	10,3	12,6	11,8	11,4
	Estadual	--	--	--	--	--	--	12,1	10,5	14,1	11,8	12,1
	Municipal	4,6	0,8	0,6	6,9	4,1	11,5	12,7	11,5	13,6	13,5	12
	Privada	1,2	1	1,6	1,2	1,1	1,2	2,4	3,6	0,6	2,7	2,7
2012	Total	4,2	0,3	1,4	4	6,4	8,8	13	11,1	13,2	12,6	14,7
	Estadual	--	--	--	--	--	--	13,8	14,2	12	11,8	18
	Municipal	4,5	0,1	1,4	4,4	7,4	9,2	14,1	10,9	16	15,2	14,4
	Privada	1,3	1,2	0,6	--	0,6	4,3	3,2	2,7	2,6	4,2	3,4
2011	Total	4,7	0,4	0,9	5,7	6,6	9,3	13	10,6	14,4	13,4	13,5
	Estadual	--	--	--	--	--	--	13,4	10,9	13,7	14	14,9
	Municipal	5,1	0,3	0,9	6,5	7	9,9	14,6	12,1	17,3	14,8	14,3
	Privada	1,2	1,2	0,6	0,6	2	2,1	2,6	2	2,4	2,1	4
2010	Total	1,6	6,6	10,7	13,6	14,8	11,7	5,9	13,8	5,6	13,5	9,4
	Estadual	--	--	--	13,9	13	12,3	--	12,9	--	13	13
	Municipal	1,7	7,1	11,6	15,9	17,9	13,2	6,4	23,3	6,1	16,8	9
	Privada	1,3	0,7	1,2	1,8	2,3	3,2	0,6	4,7	0,8	3	1,8
2009	Total	0,7	7	13,6	12,9	12,2	10,3	6,8	10,5	6,7	11,5	9
	Estadual				11,7	11,8	9,5		10,5		10,7	10,7
	Municipal	0,8	7,5	14,3	15,3	15,2	17,1	7,2	13,8	7,1	15,3	9
	Particular		1,4	3,1	2,4	2,1	5,8	1,5	5,5	1,3	4	2,7
2008	Total	1,4	8,9	12	11,8	11,5	8,7	6,3	11,3	6,2	10,8	8,2
	Estadual				12,7	9,4	8,4		11,8		10,4	10,4
	Municipal	1,5	9,5	12,7	12,9	23,3	13	6,7	12,6	6,5	15	7,8
	Particular		0,8	2,4	1,2	5,4	3,6		5,1	0,7	3,7	2,2
2007	Total	1,2	8,3	10,6	12,1	9,9	8,9	8	12,4	7,2	10,9	8,9
	Estadual	--	--	--	11,1	8,2	9	--	12,1	--	10,1	10,1

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP

Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025

www.caraguatatuba.sp.gov.br

e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br

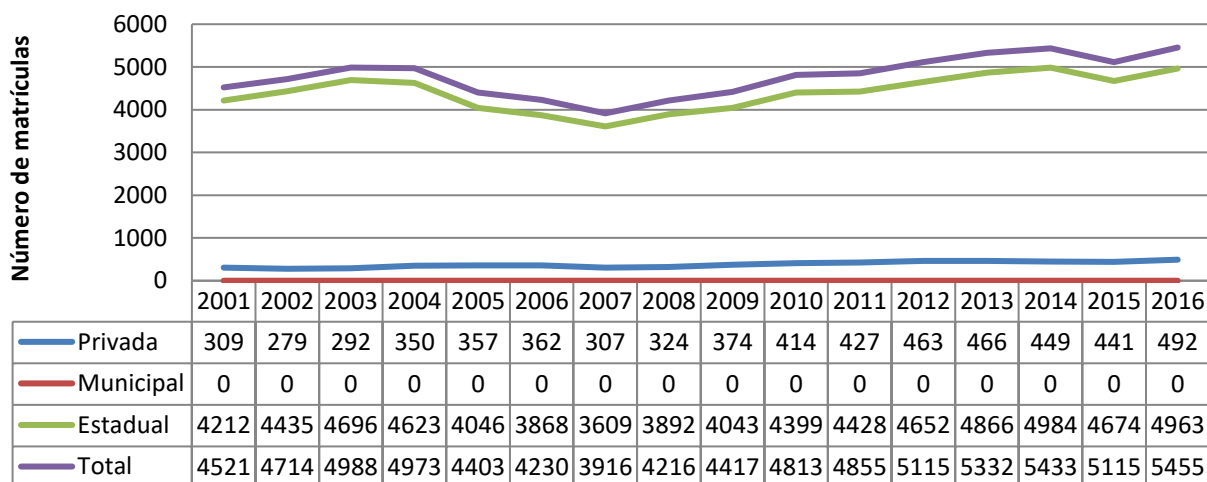


PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

	Municipal	1,3	8,8	11,3	21,1	20,2	12,7	8,4	19,9	7,7	19	9,1
	Particular	--	2,4	1,4	2,8	2,7	1,5	--	1,6	1	2,2	1,6

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

Número de Matrículas no Ensino Médio - Ensino Regular e/ou Especial de 15 - 17 anos



Fonte: <http://inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-basica>

Taxas de Rendimento

		Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono	Taxa de Aprovação
2016	Total	2,4	1,1	96,5
2016	Estadual	2,1	1,2	96,7
2016	Municipal	--	--	--
2016	Privada	4,6	0	95,4
2015	Total	1,1	0,2	98,7
2015	Estadual	0,9	0,2	98,9
2015	Municipal	--	--	--
2015	Particular	3,5	0,2	96,3
2014	Total	1,5	0	98,5
2014	Particular	4,3	0	95,7
2014	Municipal	--	--	--
2014	Estadual	1,3	0	98,7
2013	Total	2,9	0	97,1
2013	Privada	2,6	0	97,4
2013	Municipal	--	--	--
2013	Estadual	2,9	0	97,1
2012	Total	5,5	1	93,5



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

2012	Privada	5,7	0	94,3
2012	Municipal	--	--	--
2012	Estadual	5,4	1,1	93,5
2011	Total	9	1,2	89,8
2011	Particular	9,5	0	90,5
2011	Municipal	--	--	--
2011	Estadual	9	1,2	89,8
2010	Total	11,3	0,1	88,6
2010	Estadual	11,4	0	88,6
2010	Municipal	--	--	--
2010	Particular	10,8	0	89,2
2009	Total	14,3	1	84,7
2009	Estadual	14,7	1,1	84,2
2009	Municipal	--	--	--
2009	Particular	10,3	0,7	89
2008	Total	13,6	0,9	85,5
2008	Estadual	14,1	1	84,9
2008	Municipal	--	--	--
2008	Particular	6,8	0	93,2
2007	Total	23	2,2	74,8
2007	Estadual	23,8	2,4	73,8
2007	Municipal	--	--	--
2007	Particular	10	0	90

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>

Taxas de distorção idade-série

A distorção idade-série é a proporção de alunos com mais de 2 anos de atraso escolar.

Taxas de distorção		Ensino Médio	1ª Série	2ª Série	3ª Série
2016	Total	7,9	9,8	8	5,7
	Estadual	8,4	10,6	8,5	5,9
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	2,6	1,7	3,4	2,9
2015	Total	7,8	9,4	6,5	7,4
	Estadual	8,2	10	6,9	7,7
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	3,4	3,4	2,2	4,7
2014	Total	10	12,2	9,9	7,3
	Estadual	10,5	12,9	10,4	7,7
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	4	4,5	4,1	3,4
2013	Total	11,6	14,7	11,2	8
	Estadual	12,3	15,6	11,9	8,3

Avenida Rio de Janeiro nº. 860 – Indaiá – CEP 11.665-050 - Caraguatatuba – SP

Tel: (12) 3897-7001 Fax: 3897-7025

www.caraguatatuba.sp.gov.br

e-mail: gabinete.educacao@caraguatatuba.sp.gov.br



PREFEITURA MUNICIPAL DA ESTÂNCIA BALNEÁRIA DE CARAGUATATUBA
ESTADO DE SÃO PAULO
Secretaria Municipal de Educação

	Municipal	--	--	--	--
	Privada	4,7	5,2	4,3	4,5
2012	Total	11,1	12,6	11,8	8,3
	Estadual	11,7	13,5	12,3	8,6
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	5,6	4,7	6,8	5,6
2011	Total	13,3	15	12,2	12,4
	Estadual	14,1	15,9	12,9	13,2
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	5,4	6,4	4,9	4,4
2010	Total	17,3	14,4	12,6	15,1
	Estadual	18,2	15,5	13,2	16
	Municipal	--	--	--	--
	Privada	6,9	3,8	7,3	6
2009	Total	15,2	15	9,8	13,7
	Estadual	16,1	15,7	10,5	14,4
	Municipal				
	Particular	5,9	8	1,2	5,6
2008	Total	19,1	13,1	12,5	15,6
	Estadual	19,9	14	13,4	16,4
	Municipal				
	Particular	7,9	2	4,2	4,9
2007	Total	15,7	16	18,8	16,5
	Estadual	16,6	16,9	20,3	17,6
	Municipal	--	--	--	--
	Particular	1,8	5,9	5,3	4,2

Fonte: <http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>



DECLARAÇÃO

A Comissão Coordenadora de Avaliação declara que a Conferência Pública para a apreciação do Relatório Preliminar de Avaliação do Plano Municipal de Educação, conforme consta na lei nº 2.236, de 18 de junho de 2015, ocorrerá na primeira quinzena do mês de Dezembro do ano corrente.

Caraguatatuba, 16 de novembro de 2017.



Secretário Municipal de Educação

Membros da Comissão Coordenadora de Avaliação do Plano Municipal de Educação de Caraguatatuba